

ფეხბურთის ლიცენზირებული მწვრთნელი

UEFA-ს დიპლომის და ლიცენზიის მიღების მსურველ აპლიკანტთა მეთოდოლოგიური სახელმძღვანელო

შესავალი

სახელმძღვანელოს მიზანია გახდეს ინფორმაციის წყარო სასწავლო კურსისთვის. კურსის მიზანია დააკმაყოფილოს პროფესიონალი ფეხბურთის მწვრთნელის უმაღლესი მოთხოვნები.

სასწავლო პროგრამის ფილოსოფია სწავლების შინაარსი, რჩევები და უნარები

ეს სასწავლო კურსი ორიენტირებულია მონაწილის მოქმედებებზე გარკვეულ გარემოსა და ვითარებაში. ვითარება მნიშვნელობას სძენს მოქმედებას. ერთ-ერთი მოქმედება, რომელიც კურსის მონაწილემ უნდა განახორციელოს არის დავალებების შესრულება იმ კლუბში, რომელსაც წვრთნის. რას ნიშნავს გარკვეული ვითარება თითოეული მონაწილისთვის, როდესაც მასზე დაკისრებულ დავალებებს ასრულებს?

ზრდასრულმა ადამიანებმა მონაწილეობა მიიღეს მრავალ სასწავლო პროცესში და მათი წყალობით დაეუფლნენ საბაზისო ცოდნას, უნარებს და მიდგომებს მათი საქმიანობის ყველა სფეროში. თითოეული ახალი ვითარება, შემთხვევა ან მოქმედება შეფასებულია და გაანალიზებულია წინა წლებში ჩატარებული კვლევების შედეგად.

საგნების არსში წვდომის შესაძლებლობა, უნარები და გამომუშავებული დამოკიდებულებები, რომლებსაც ადრე დავეუფლეთ, გვიყალიბებს შეხედულებების სისტემას და მსოფლმხედველობას, რომლებიც ჩვენი შერჩევითი დაკვირვების და რეაგირების (ჩვენი მოქმედებების) საფუძველია. შეხედულებების სისტემა არის ღირებულებების სისტემა. ეს სისტემა შესაძლებლობას გვაძლევს მრავალ ვითარებაში ვიმოქმედოთ და რეაგირება მოვახდინოთ. ამასთან ერთად, ის საშუალებას გვაძლევს შევიმუშავოთ სხვადასხვა ინტერპრეტაცია და მეთოდი, რომლითაც შეგვეძლება რაიმეს შეცვლა. დამატებით, სისტემა საფუძველია იმის, რისთვის და როგორ ვისწავლით სამომავლო ვითარებებში. სხვა სიტყვებით რომ ვთქვათ, არსებობს განსხვავება პრაქტიკულ ვითარებებში ნასწავლის გამოყენებასა და წინა წლების თეორიულ კვლევებში ნასწავლის რეალურ სიტუაციაში გამოყენებას შორის. ამის ამოსავალი წერტილია გზავნილი: შესწავლა არის მოქმედება, თუმცა მოქმედება საღი აზრის მიხედვით. შესწავლით ვაფართოებთ, ვცვლით ან ვხვწევავთ იმ სამყაროს, რომელშიც ვცხოვრობთ. უკიდურეს შემთხვევებში, წინა წლების კვლევები გადამუშავებულია და შეცვლილია სხვადასხვა აზრით, დამოკიდებულებით და მოქმედებებით. სასწავლო პროცესში, მოქმედებების დიაპაზონი ფართოვდება ან მათი ხარისხი უმჯობესდება, რაც ქმნის სწრაფ და მოსახერხებელ გზებს რაიმე საქმიანობის განსახორციელებლად. პროფესიონალური საქმიანობა არის ამ კურსის ამოსავალი წერტილი. თითოეულ პროფესიას სჭირდება ერუდიციის და ცოდნის ერთობლიობა, რომელსაც ფუნდამენტურ თეორიას ვუწოდებთ (მაგალითად, სამეცნიერო თეორია). ასევე, არსებობს თეორია, რომელიც ყოველდღიურ პრაქტიკაში გამოიყენება. ის მოიცავს გარკვეული პირადი ანალიზის შედეგებს, ნასწავლ მასალას, კარგ ვარჯიშებს, მიდგომებს, პროცედურებს და ა.შ. ამას ვუწოდებთ სამუშაო მოდელებს. კურსის განმავლობაში განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება მონაწილის მოქმედებებს, რომლებიც დამყარებულია მის მიერ შესრულებულ დავალებებზე.

სწავლების მიზანია კურსის მონაწილეს განუმტკიცოს კომპეტენცია, რათა ამ უკანასკნელმა იმოქმედოს გამოცდილების, ცოდნის და სიტუაციების ინტერპრეტაციის შედეგად, რომლებიც დაკავშირებულია კონცეფტებთან/მოდელებთან და თეორიებთან.

სასწავლო პროცესი დაფუძნებულია კომპეტენციებზე. კომპეტენციები არის ცოდნის, უნარების, ძირითადი მიდგომების, დამოკიდებულებების და პიროვნული თვისებების უმნიშვნელოვანესი ერთობლიობა, რომლებიც გარკვეულ ვითარებაში წინ უძღვის წარმატებულ მოქმედებას - დასახული მიზნის მიღწევა.

სასწავლო პროცესი მოიცავს შემდეგ ეტაპებს:

- გაუცნობიერებელი არაკომპეტენტურობა
- გაცნობიერებელი არაკომპეტენტურობა
- გაცნობიერებული კომპეტენტურობა
- გაუცნობიერებელი კომპეტენტურობა (უნარი)

კურსის განმავლობაში, ყურადღებას დავუთმობთ პირველი სამი ეტაპის გავლას და არაცნობიერი კომპეტენციის გადაქცევას ცნობიერ კომპეტენციად და/ან მის გაზრდას, რაც გულისხმობს არამხოლოდ იმას, რაზეც მონაწილეს არ აქვს ცოდნა, არამედ უკვე არსებული უნარების და კომპეტენციების კიდევ უფრო გამყარებას და განვითარებას.

ეს მიიღწევა მომდევნო სასწავლო ღონისძიებების შედეგად:

- ემპირიული სწავლა (გამოცდილებაზე დაფუძნებული) - პრაქტიკაში სწავლა
- რეფლექსიური სწავლა - საკუთარი ქმედებების ანალიზი
- ინტერაქტიული სწავლა (მონაწილეობა) - ორმხრივი სწავლება
- იმიტაციური სწავლა - სწავლა მიზანმიმართულად
- თეორიული სწავლა - სწავლა ფართო ცოდნის დაუფლებით

ემპირიული სწავლა ასევე მოიცავს სწავლას სტრესულ და/ან რთულ ვითარებებში, როდესაც დამაბულობა და მნიშვნელობა ძალიან მაღალია: „მაღალი მნიშვნელობის ვითარებები“.

როგორც წესი, ასეთი ვითარებები აიძულებს ადამიანს მიმართოს მოქმედებების ძველ მეთოდებს. ასეთი ტიპის სწავლება საკუთარი შეცდომების პოვნაში ეხმარება მონაწილეს. რთული და სტრესული ვითარებების ანალიზი, როგორც პოზიტიური ასევე ნეგატიური შედეგით, შესაძლებლობას გვაძლევს შევიმუშაოთ მოქმედების სხვადასხვა გზა და ინტერპრეტაცია, რომლებიც ზრდის ჩვენს ცოდნას და ამყარებს ჩვენს სამოქმედო უნარს.

მოდელზე დაფუძნებული სწავლება გვასწავლის, რომ რისკთან დაკავშირებულია ფაქტი, რომ ნებისმიერი ადამიანი, რომელიც კარგია, გამოდგება კარგ მაგალითად. ამასთან, შეძენილი კომპეტენციებისგან თავის დაღწევა უფრო რთულია, ვიდრე რაღაც ახალის სწავლა. გარკვეული, გამოსადეგი სამოქმედო მოდელების და ვითარებების რაციონალური გამოყენება მოითხოვს წინდახედულებას, როდესაც პრაქტიკული (სწავლების) სიტუაცია იქმნება. ამ კუთხით საფეხბურთო კლუბის პრაქტიკული ინსტრუქტორი მნიშვნელოვან როლს თამაშობს.

მაშასადამე, სწავლა მოიცავს ფართო და კომბინირებულ მიდგომას, რომელშიც განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა რეფლექსიურ სწავლებას. პრაქტიკაში დავალებების შესრულებით და მათი გაანალიზებით, მონაწილეები ავითარებენ მათ უნარებს კურსის ხელმძღვანელების, ტუტორების, ინსტრუქტორების და კოლეგების დახმარებით.

სხვადასხვა თემაზე დავალებების დეტალური აღწერა ტუტორთან კონსულტაციით განისაზღვრება. დავალებების მიზანია მონაწილეს შესთავაზოს მისი საქმიანობის მსგავსი რაც შეიძლება მაღალი ხარისხის დავალებები. მონაწილისთვის თითოეული დავალების მიზანია, რომ მან შეძლოს ნასწავლის საფეხბურთო ორგანიზაციის საქმიანობაში გამოყენება (თეორიის პრაქტიკაში გადატანა).

ამ კუთხით სასწავლო პროცესის ციკლი არის ამოსავალი წერტილი.

1. პრაქტიკული ვითარება, რომელშიც ჩართულია მონაწილე და რომლიდანაც ის იღებს რეალურ გამოცდილებას სხვადასხვა თემასთან დაკავშირებით, რომლებზეც კურსის განმავლობაში მიმდინარეობდა მუშაობა.

2. სხვადასხვა სიტუაციაზე დაკვირვება და ანალიზი გვადლევს ინფორმაციას და ცოდნას რომელიც ეხება შემდეგ საკითხებს:

- ვითარების ანალიზს, ფაქტორები რომლებიც მიზნების მიღწევას უწყობს ხელს
- ძირითადი დავალებების შესრულებას და შესაძლებლობების გამოვლენას, იმისათვის რომ გავლენა მოხდეს მნიშვნელოვან ფაქტორებზე

ანალიზს მოსდევს სასწავლო მოთხოვნების მომზადება და ჩამოყალიბება.

3. ანალიზის და/ან სასწავლო მოთხოვნების და კონცეფტების/მოდელების და თეორიების ერთმანეთთან დაკავშირების უნარი.

4. კონცეფტები/მოდელები გარდაქმნილია მოქმედებებად და რეალიზებულია. შედეგების გამოყენება შესაძლებელია პრაქტიკაში.

სასწავლო ციკლის დასრულებით, პრაქტიკაში ვხედავთ, რომ აქტიური ექსპერიმენტაციის ეტაპები და სპეციფიური გამოცდილება შესაძლოა ერთმანეთის მსგავსი იყოს. ათვლის ის წერტილი, რომლიდანაც სასწავლო ციკლი იწყება უმნიშვნელოა და დიდი როლი არ ენიჭება. ხშირად, ათვლის ეს წერტილი ეხება თემას და/ან იმას, რასაც მონაწილეები და/ან ტუტორები უპირატესობას ანიჭებენ. იმისათვის, რომ შევუდგეთ სწავლას და დავიწყეთ მისი რეალობაში განხორციელება, საჭიროა ყველა ეტაპის გავლა.

გულდასმით შესრულებული ანალიზის მეშვეობით სწავლა ეფექტურია იმ ფუნდამენტური პრობლემების გამო, რომლებიც მის საფუძველშია და წარმოადგენს ამ სწავლების არსს. ამ შემთხვევაში მონაწილეს სურს, რომ ისწავლოს რაღაც, რომ უკეთესად იმოქმედოს მომავალში და ეძიებს იმას რაც სჭირდება.

გაანალიზებული მოქმედება არის გაცნობიერებული: შენ იცი რასაც აკეთებ, რატომ აკეთებ და რატომ აკეთებ გარკვეული გზით - რისი მიღება გსურს და როგორი შედეგები მოჰყვება შენს მოქმედებებს, როგორც შენთვის, ასევე სხვებისთვის. ანალიზის უნარს ფლობ იმ შემთხვევაში, თუკი შენს თავს მუდმივად უსვამ ამ კითხვებს და პოულობ პასუხებს, რომლებითაც კმაყოფილდები.

მუშაობის პროცესში სწავლა მეტად ეფექტურია. სწორედ ეს არის ძირითადი პრინციპი. კურსს, რომელიც თქვენს სამუშაოსთან არ არის კავშირში, სჭირდება თეორიის პრაქტიკაში გადატანა და გამომდინარე აქედან, ის ნაკლებად ეფექტურია.

სხვადასხვა თემაზე ორიენტირებული დავალებები ყველა მონაწილისთვის ერთი და იგივეა, მაგრამ, თუკი შესაძლებელია, ისინი უნდა იყოს მისადაგებული თითოეული მონაწილის რეალურ გარემოს, სამუშაოს და მათი განვითარების მიზნებს.

კვალიფიკაცია არის მტკიცებულება რომ შესაბამისი პირი ფლობს გარკვეულ თვისებებს. ლიცენზიები და დიპლომები არის ამ თვისებების ნათელი ილუსტრაცია, რომლებიც მნიშვნელოვან როლს თამაშობს, როგორც მონაწილისთვის, ასევე საფეხბურთო კლუბისთვის.

კვალიფიკაცია დაფუძნებულია შედეგებზე და გარკვეული თვისებების ფლობაზე. ზოგიერთი თვისების გამომუშავება შესაძლოა კურსისგან დამოუკიდებლად, სხვადასხვა საშუალების გამოყენებით.

კურსის სტანდარტული სტრუქტურა

სასწავლო კურსი მოიცავს მომდევნო თავებს:

- ზოგადი ინფორმაცია კურსის შესახებ
- პროფილი
- სწავლება და დავალებები
- შეფასება

ზოგადი ინფორმაცია აწვდის დეტალებს სასწავლო კურსის მიზნის, დაშვების წინაპირობების, შინაარსის, სტრუქტურის, გამოყენების სფეროს, პროგრამების, კურსის ორგანიზების, გადასახადის კომპენსაციის სქემების, კურსის ადრე დატოვების და დადგენილი ვადების გადაცილების შესახებ.

კვალიფიკაციის პროფილი არის მთლიანი კურსის განუყოფელი ნაწილი და მისი ძირითადი კრიტერიუმი. ის მოიცავს ორ ნაწილს: მწვრთნელის დავალებებს და საჭირო ძირითად უნარებს. სხვა სიტყვებით რომ ვთქვათ, რა უნდა შეასრულოს მწვრთნელმა და რა უნარებს უნდა ფლობდეს კვალიფიკაციის დონის მიხედვით. პროფილი ასევე გამოიყენება შეფასების კრიტერიუმად კვალიფიკაციის დონის განსასაზღვრად. თითოეული კვალიფიკაციისთვის მწვრთნელის პროფილი დეტალურადაა აღწერილი UEFA-ს ბროშურაში (UEFA Coaching Convention 2015). ის ყურადღებას ამახვილებს მწვრთნელის პრაქტიკული საქმიანობის პროფილზე და ფართოდაა აღიარებული საფეხბურთო სამყაროში.

ბროშურის დასაწყისში წარმოდგენილია კონცეფტი, რომელზეც დაფუძნებულია სასწავლო პროცესი და ის რისი გაგებაც ხდება ამ ცნებით კურსის დროს. დავალებების შესრულება გადამწყვეტ როლს თამაშობს შესაბამის კონცეფტში. დავალებები ისეა შედგენილი, რომ მონაწილეებმა შეძლონ მაქსიმალურად სწრაფ დროში მისი პრაქტიკაში გამოყენება. კურსის სემინარები დაგროვილ გამოცდილებაზეა დაფუძნებული. თეორიასთან ერთად, საკუთარი პრაქტიკული გამოცდილების ანალიზი საწყის რესურსს ქმნის სასწავლო პროცესისთვის. კურსის მონაწილეს დავალებები შესაძლებლობას აძლევს გამოიმუშაოს პროფესიონალი ფეხბურთის მწვრთნელის უნარები და ამასთან ერთად დაეუფლოს საკონტროლო კრიტერიუმს (ძირითადი ეტაპები). კურსის ბოლოს, ყველა დავალება უნდა იყოს შესრულებული და დამტკიცებული.

საგამოცდო სტრუქტურა

კურსის დასრულება ხდება კვალიფიკაციის ტესტებით. საგამოცდო სტრუქტურა მოიცავს სხვადასხვა კვალიფიკაციის ტესტების მოკლე აღწერას და შეფასებას. დავალებების შეფასების გარდა, ის მოიცავს პრაქტიკულ შეფასებებს, ინტერვიუებს და სამაგისტრო ტესტს (სამაგისტრო ტესტზე მონაწილე დაიშვება პირადი პორტფოლიოს შეფასების საფუძველზე ტუტორის თანხმობით).

კურსის წარმატებულად დასრულებისთვის მთავარი ეტაპია პროგრამის მომზადება და დაგეგმვა. კურსის მონაწილემ უნდა გაითვალისწინოს და დაგეგმოს დროის ის პერიოდი, რომელშიც დავალება უნდა იყოს შესრულებული და წარმოდგენილი. განრიგი მომზადებულია ისე, რომ მონაწილეებისთვის ადვილი იყოს გასაგებად. სექცია „დავალებები“ დეტალურად ხსნის იმ მეთოდს, რომლითაც სხვადასხვა დავალება განაწილებულია სემინარებზე და რისი გაკეთება ევალება მონაწილეს.

მეთოდოლოგიური სახელმძღვანელო უფრო მეტია, ვიდრე უბრალოდ დაგროვილი ინფორმაცია. ის მოიცავს რჩევებს სასწავლო კურსის განმავლობაში.

კურსის ხელმძღვანელთა და ტუტორთა მიზნები:

- სასწავლო კურსზე უმაღლესი სტანდარტის დანერგვა
- ჯგუფის ეფექტური მუშაობის უზრუნველყოფა
- ჯგუფური პროცესების და კურსის მიმდინარეობის შეფასება
- ინტეგრაცია კურსის სხვადასხვა მოდულზე დაკვირვებით
- ინდივიდუალური სასწავლო პროცესისა და პირადი განვითარების შესამოწმებელი გასაუბრება
- დისკუსია კურსის ნებისმიერ მოდულზე
- დისკუსიები და რჩევები პირად პრობლემებზე შემდეგი შეზღუდვებით:
 - სტუდენტი მიესალმება შემოთავაზებებს
 - ეს ხელს უშლის მონაწილის განვითარებას
 - ეს ხელს უშლის ჯგუფის აქტივობას

ზოგადი ინფორმაცია კურსების შესახებ

მრავალი წლის განმავლობაში, პროფესიონალი მწვრთნელების სწავლება გარდაიქმნა საგანმანათლებლო და მეთოდოლოგიურ კურსად, რომელსაც კარგი რეპუტაცია აქვს საფეხბურთო სამყაროში. განვითარებისადმი მუდმივი სწრაფვა და უფრო მაღალი დონის მიღწევა გასაუმჯობესებელი მეთოდების მუდმივ ძიებას მოითხოვს.

სასწავლო პროგრამა განსაკუთრებით ორიენტირებულია კურსის ინდივიდუალიზაციაზე და უზრუნველყოფს დავალებების შესრულებას ინდივიდუალური მოთხოვნების მიხედვით. პროფილი ამოსავალი წერტილია (კომპონენტი, რომელიც გვაჩვენებს კავშირს შინაარსსა და შეფასებას შორის). კურსი დაფუძნებულია თითოეული მონაწილის დონეზე და სასწავლო მოთხოვნებზე.

ეს ნიშნავს, რომ მონაწილეს აქვს საშუალება ჩაერთოს პროგრამის მომზადების, მისი შინაარსის განსაზღვრის, მოწვეული ინსტრუქტორის და ექსპერტის ამორჩევასა და სემინარებისთვის ადგილის შერჩევაში (მაგალითად საფეხბურთო კლუბები).

კურსის მონაწილეზე მორგება არის გამოწვევა და პროფილმა, როგორც მისმა ამოსავალმა წერტილმა უნდა უზრუნველყოს კურსის მაღალი ხარისხი.

ძირითადი პრინციპები (იხ. ასევე სწავლების და ვარჯიშის კონცეფტი):

- „თვითშეფასების“ და „პირადი სწავლების მიზნების“ კითხვარები ის საფუძველია, რომელზე დაყრდნობითაც მონაწილე ადგენს თითოეული აქტივობის სასწავლო მოთხოვნებს და აღწერს მათი განხორციელების ეტაპებს
- დავალებები უნდა იყოს მორგებული მონაწილეზე
- კურსის თითოეულ მოდულს უნდა დაერთოს პირადი სასწავლო მიზნების შესრულების და გამოყენების მოხსენება (შეხვედრები/კონტაქტი ელექტრონული კომუნიკაციის საშუალებების გამოყენებით (ელ ფოსტა, სხვადასხვა საკომუნიკაციო პლატფორმები და ა.შ))
- სწავლების მიდგომაში, ინიციატივას იღებს კურსის მონაწილე და მისი წვლილი მთავარი და ყველაზე მნიშვნელოვანი ელემენტია

- ძირითადი თეორიები, კონცეფციები, მასთან დაკავშირებული შესაძლებლობები და ალტერნატივები შესულია განხილვის და ანალიზის პროცესში
- განხილული უნდა იყოს შეფასების და ანალიზის სამივე ფენა (ძირითადი ანალიზის განხორციელება)
 - ✓ ვაკეთებ თუ არა სწორად?
 - ✓ ვაკეთებ თუ არა სწორედ იმას, რასაც უნდა ვაკეთებდე?
 - ✓ რამდენად სწორია ის მოსაზრებები და არგუმენტები, რომლებითაც ჩემს საქმიანობაში ვხელმძღვანელობ?
- მონაწილის სასწავლო სტილის შესაბამისი სხვადასხვა სასწავლო აქტივობები გამოყენებულია სასწავლო მიზნების მისაღწევად
- სამაგისტრო ტესტი შესულია კვალიფიკაციის ტესტებში: ყურადღების გამახვილება შემოთავაზებულ ან შერჩეულ თემაზე, მონაწილის ინდივიდუალური განვითარების დონის დემონსტრაცია (მოქმედების, კონცეფტების, თეორიის და ღრმა ანალიზის შორის კავშირი)

კურსების მიზნები

კურსის მთავარი მიზანია, შესაძლებლობა მიეცეთ მონაწილეებს მიიღონ და გაიუმჯობესონ ცოდნა, უნარები, მიდგომები და პიროვნული თვისებები; გახდნენ ლიცენზირებული მწვრთნელები და შეძლონ მუშაობა, როგორც სამოყვარულო, ისე პროფესიონალურ საფეხბურთო ორგანიზაციებში.

კურსზე დაშვება

მონაწილეები შეირჩევიან დაშვების პროცედურის მიხედვით. ამისთვის გამოიყენება შემდეგი კრიტერიუმები:

- 1.წინა კურსებზე მიღწეული შედეგები (საჭიროების შემთხვევაში)
- 2.სპორტული მიღწევები მოთამაშის რანგში
- 3.სამწვრთნელო მიღწევები მწვრთნელის/ტუტორის რანგში
- 4.მიმღებ კომისიასთან გასაუბრებით

სტანდარტული კურსი განსაზღვრულია 15-25 მონაწილისთვის
 UEFA-PRO ლიცენზია - 8-20 მონაწილე
 UEFA-A ლიცენზია - 16-20 მონაწილე
 UEFA-B ლიცენზია - 20-25 მონაწილე
 UEFA-C ლიცენზია - 20-25 მონაწილე

საქართველოს ფეხბურთის ფედერაციის სპეციალური გადაწყვეტილებით მონაწილეთა რაოდენობა გარკვეული კურსისთვის შესაძლოა უმნიშვნელოდ შეიცვალოს.

კურსის შინაარსი

კურსი შედგება პრაქტიკული და თეორიული ნაწილისგან

პრაქტიკული კომპონენტი

მწვრთნელის საქმიანობის სპეციფიურობა შეისწავლება პრაქტიკით: მატჩების და ვარჯიშების დროს.

პრაქტიკული დავალებების მიზანია მწვრთნელთა სწავლების პროცესის ხელშეწყობა. თითოეული მონაწილე პრაქტიკულ სწავლებას გადის საქართველოში არსებულ საფეხბურთო ორგანიზაციაში, რომელიც შეირჩევა შესაბამისი ლიცენზიის დონის მიხედვით. თითოეული მათგანი არის ტუტორის დაკვირვების და ზედამხედველობის ქვეშ, რომელსაც ნიშნავს საქართველოს ფეხბურთის ფედერაცია. ზოგჯერ ნებადართულია პრაქტიკული სწავლება ორ საფეხბურთო ორგანიზაციაში. ამასთანავე, PRO ლიცენზიის მონაწილეთა ჯგუფი დამატებით პრაქტიკულ სწავლებას გადის უცხოურ საფეხბურთო კლუბებში.

თეორიული კომპონენტი

კურსის ეს კომპონენტი მოიცავს სასწავლო მოდულებს ყველა მონაწილისთვის. ეს სესიები ეძღვნება მონაწილეთა მიერ პრაქტიკული დავალებების შესრულების დროს დაგროვილ გამოცდილებას. ამ აქტივობების ამოსავალი წერტილებია მონაწილეების სასწავლო მოთხოვნები და საჭიროებები, ისევე როგორც მწვრთნელის საქმიანობა (როგორც ის აღწერილია პროფილში - UEFA Coaching Convention 2015). სწორედ ამის გამო პრაქტიკა არის სესიების უმნიშვნელოვანესი ნაწილი. მასში შესულია ყველა ის საკითხი, რომელიც უკავშირდება აქტივობას (სწავლება, მატჩი, ურთიერთობები). ანალიზის დეტალები რეგულირებულია კურსის დონის მიხედვით. კლუბის ინტერესების გათვალისწინებით, ქცევის ხაზი ყურადღებას მწვრთნელის საქმიანობაზე ამახვილებს, დონის შესაბამისად (ამ შემთხვევაში PRO ლიცენზიისთვის - კომერციული ინტერესები, რომლებიც ხელს უწყობს საფეხბურთოს ორგანიზაციის მდგრადობას).

ასევე ორგანიზებულია შემდეგი სესიები:

- ჯგუფთან ერთად მატჩების ყურება, რომლებსაც მოსდევს სხვადასხვა დავალებები ქვე-ჯგუფებში
- ვიზიტი საფეხბურთო ორგანიზაციაში გარკვეულ ჯგუფთან ერთად
- კლუბის ერთ-ერთი მონაწილის მიერ კლუბში ვიზიტი, 3-4 კაციან ჯგუფებში (მიკრო სემინარები)

კურსის განმავლობაში ხელმძღვანელები და ტუტორები მონაწილეებს ხელს უწყობენ განავითარონ საკუთარი ხედავ მწვრთნელის პრაქტიკულ საქმიანობასთან დაკავშირებით. მოთამაშის და მწვრთნელის რანგში დაგროვილი რეალური გამოცდილება მნიშვნელოვან როლს თამაშობს. სხვადასხვა აქტივობაზე დასასწრებად მოწვეულნი არიან გამოცდილი მწვრთნელები, რათა კურსის მონაწილეებთან გაცვალონ იდეები და მოსაზრებები.

გაცდენები

მონაწილეები ვალდებული არიან დაესწრონ ყველა აქტივობას. გაცდენილი საათების მაქსიმალური რაოდენობა არ უნდა აღემატებოდეს მთლიანი საათების 10%-ს.

როგორც წესი, ცნობის გარეშე ხანგრძლივი გაცდენა გამოიწვევს კურსიდან გარიცხვას. მონაწილე ვალდებულია ფორსმაჟორული სიტუაციის შექმნის შემთხვევაში დაუყოვნებლივ აცნობოს ტუტორს.

ადრეული შეჩერება

ნახევარი კურსის გავლის შემდეგ, მონაწილეებს უნდა ჰქონდეთ შუალედური შეფასება მათ პორტფოლიოზე (შესრულებული დავალებების პაკეტი) დაყრდნობით. შესაძლებელია მონაწილეს კურსზე დასწრება შეუჩერდეს შესაბამის შეფასებაში ცუდი შედეგის მიღების შემთხვევაში. კურსის ასეთი სახით შეჩერების შემთხვევაში, მონაწილემ კურსის ხელმძღვანელთან, ინსტრუქტორთან ან ტუტორთან პირადი შეხვედრის დროს უნდა წარმოადგინოს მისი გადაწყვეტილების მოტივები. ასევე, მონაწილეს ადრეულად უნდა შეუჩერდეს კურსზე დასწრება ზედიზედ ორი მოდულის სერთიფიკირების ვერ მიღების შემთხვევაში.

მოდულური სერთიფიკაცია

ადრეულად შეჩერების შემთხვევაში მოდულური სერთიფიკაცია საგამოცდო კომიტეტის კომპეტენცია ხდება. თითოეული მოდულისთვის კურსის ხელმძღვანელმა უნდა განსაზღვროს ჩააბარა თუ არა შესაბამისმა მონაწილემ სასერთიფიკაციო გამოცდა. მოდული ითვლება ჩაბარებულად, თუკი ყველა ელემენტი შესაბამისობაშია არსებულ სტანდარტებთან. მონაწილეს ჩაბარებულად ეთვლება კურსი, თუკი ის მიიღებს შესაბამისი კურსის ყველა მოდულურ სერთიფიკაციას. კურსის გაგრძელებისთვის ფინანსური პირობები თითოეული შემთხვევისთვის ცალკე განისაზღვრება. მოდულური სერთიფიკატები არ არის გამოცემული. ყველა ინფორმაცია სფფ-ის მონაცემთა ბაზაშია დაცული.

თუ დამტკიცდა, რომ მონაწილემ ჩაიდინა თაღლითობები, მისი კურსზე დაშვება დაუყოვნებლივ უნდა იყოს შეჩერებული. თაღლითობა გულისხმობს მონაწილის მიერ ნებისმიერი არალეგიტიმური ქმედების ჩადენას, რომელიც ნაწილობრივ ან მთლიანად ხელს უშლის მისი კომპეტენციის და კვალიფიკაციის დადგენას.

თაღლითობებზე მიჩნეულია მომდევნო ქმედებები ვითარებისდა მიუხედავად:

- მთლიანად ან ნაწილობრივ გამეორება ან გამრავლება სხვა მონაწილის მიერ შესრულებული დავალების
- არააუთენტური დავალებების წარმოდგენა
- რეგისტრაციის დროს ყალბი ინფორმაციის მიწოდება

საკომპენსაციო სქემა კურსის ადრეულად შეწყვეტის შემთხვევაში

კურსზე დაშვების შემდეგ, თუ მოხდა შეთანხმების შეწყვეტა ან ადრეულად შეჩერება, მონაწილე ვალდებულია გადაიხადოს კურსის მთლიანი საფასური. სარეგისტრაციო საფასური არ ბრუნდება არცერთ შემთხვევაში.

შესაბამისი წესები სემინარებზე დაუსწრებლობის შემთხვევაში

მონაწილე ვალდებულია დაემორჩილოს დავალებების შესრულების შესაბამის სტანდარტებს. საქართველოს ფეხბურთის ფედერაცია იტოვებს უფლებას მონაწილესთან ცალმხრივად გაწყვიტოს ხელშეკრულება, თუკი ის დაარღვევს შეთანხმების მიხედვით გათვალისწინებულ მასზე დაკისრებულ ვალდებულებებს წერილობითი ნებართვის გარეშე.

მონაწილე ვალდებულია ყველა საკონტროლო ტესტი ჩააბაროს განსაზღვრულ ვადებში.

საკონტროლო ტესტის განმეორებით გავლასთან დაკავშირებით მოთხოვნილი უნდა იყოს განსაზღვრულ ტარიფებთან შესაბამისი დამატებითი გადასახადები. ფორსმაჟორული სიტუაციების შემთხვევაში ან მწვრთნელების/ტუტორების რეკომენდაციით, მონაწილეებს შეუძლიათ წარადგინონ წერილობითი განცხადება კურსის პერიოდის გაგრძელების თაობაზე. საქართველოს ფეხბურთის ფედერაციის ტექნიკური დეპარტამენტი ერთპიროვნულად იტოვებს აღნიშნული საკითხის გადაწყვეტის უფლებას.

UEFA-ს ლიცენზირებული მწვრთნელი - პროფილი

პროფილი UEFA-ს ლიცენზირებული მწვრთნელი წარმოდგენილია ბროშურაში (UEFA Coaching Convention 2015)

“UEFA-ს ლიცენზირებული მწვრთნელი” - ტუტორ-ინსტრუქტორის პროფილი

მოთხოვნები, სამუშაოს აღწერა, დაკავებული თანამდებობები და ფინანსური პირობები მწვრთნელთა ტუტორისთვის, როგორც საქართველოს ფეხბურთის ფედერაციის მწვრთნელების ლიცენზირების სისტემის ნაწილი.

რეგულაციები ტუტორშიფზე

1) ტუტორშიფის (ტუტორის საქმიანობის) მიზნები და ამოცანები

1.1. ტუტორშიფის მიზანია დაეხმაროს მწვრთნელს (მონაწილეს) განვითარებაში

1.2. ტუტორშიფის მთავარი ამოცანებია:

ა) პროფესიის ძირითადი უნარების დაუფლების პროცესის დაჩქარება, შესაბამის დონეზე მწვრთნელზე დაკისრებული დავალებების ინდივიდუალური, ეფექტური და ხარისხიანი შესრულების უნარის განვითარება.

ბ) ინდივიდუალურ სამწვრთნელო საქმიანობასთან ადაპტაცია, სასწავლო პროცესის წესების, პრინციპის და თამაშის, როგორც აქტივობის ცოდნა.

2) ტუტორშიფის ორგანიზება

2.1. კანდიდატებისთვის ტუტორშიფის ჩამოყალიბება შესაბამისი კურსის დასაწყისში ხდება

2.2. ტუტორშიფის ჩამოყალიბება ხდება კურსისთვის განკუთვნილი პერიოდისთვის

2.3. ტუტორებს შორის შერჩეულნი არიან გამოცდილი და მცოდნე მწვრთნელები, რომლებსაც აქვთ მაღალი პროფესიონალური დონე, აქვთ უნარი და სურვილი გაუზიარონ სხვებს საკუთარი გამოცდილება და აქვთ ფართო ცოდნა კლუბის, გუნდის და მწვრთნელის საქმიანობასთან დაკავშირებით, მხარს უჭერენ საქართველოს ფეხბურთის ფედერაციას, UEFA-ს და FIFA-ს სამუშაო პირობებს და სტანდარტებს, აქვთ კომუნიკაციის და დისკუსიის უნარები

2.4. ტუტორს უნდა ჰქონდეს UEFA-ს შესაბამისი დონის მოქმედი ლიცენზია და სულ მცირე იმ ლიცენზიაზე უფრო მაღალი ან იდენტური, რომლის დაუფლებაზეც მონაწილემ შეიტანა განაცხადი, მაგალითად:

UEFA - C ლიცენზიის კანდიდატი - UEFA B ან UEFA A ლიცენზია

UEFA - B ლიცენზიის კანდიდატი - UEFA A ან UEFA PRO ლიცენზია

UEFA - A ლიცენზიის კანდიდატი - UEFA A ან UEFA PRO ლიცენზია

UEFA - PRO ლიცენზიის კანდიდატი - UEFA PRO ლიცენზია

2.5. ტუტორს უნდა ჰქონდეს სფფ-ის მიერ გაცემული შესაბამისი კვალიფიკაციის დამადასტურებელი მოწმობა - ტუტორის ლიცენზია და დიპლომი

2.6. სპეციალისტის დანიშვნა ტუტორის პოზიციაზე და დამსწრეთა სიის დამტკიცება ხდება სფფ-ის ტექნიკური დეპარტამენტის მიერ და უფლებამოსილება ენიჭება საქართველოს ფეხბურთის ფედერაციის ტექნიკურ დირექტორს. ერთ ტუტორს არ შეიძლება ჰყავდეს რვაზე მეტი მონაწილე ერთი და იგივე კურსზე

2.7. დადგენილი ვადით სამუშაო კონტრაქტი დგება თითოეულ ტუტორთან. ამ კონტრაქტმა უნდა უზრუნველყოს კანდიდატების რაოდენობის განაწილება, რომლებიც მიჩენილია ტუტორისთვის

2.8. ტუტორის პოზიციაზე მყოფი სპეციალისტის ანაზღაურება განისაზღვრება ღირებულებების სიის მიხედვით, რომელიც დამტკიცებულია სფფ-ის მიერ

2.9. ტუტორის საქმიანობის შეფასების კრიტერიუმებია: საცდელი ვადის განმავლობაში ახალი მწვრთნელის მიზნების მიღწევა, დავალებების შესრულება და მწვრთნელის სამომავლო საქმიანობა. ტუტორშიფი შეფასდება მისი დასრულებისას სფფ-ის ტექნიკური დეპარტამენტის მიერ ტუტორის საქმიანობაზე დაკვირვების საფუძველზე.

3) ტუტორის ვალდებულებები

ტუტორი ვალდებულია:

3.1. იცოდეს UEFA-ს მწვრთნელთა კვალიფიკაციების ურთიერთადიარების კონვენციის მოთხოვნები და საქართველოს ფეხბურთის ფედერაციის რეგულაციები

3.2. მწვრთნელთან (მონაწილესთან) ერთად მოამზადოს და მოიწონოს მისი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

3.3. სიღრმისეულად შეაფასოს მწვრთნელის (მონაწილის) პროფესიონალური და პიროვნული თვისებები, მისი დამოკიდებულება სამუშაოს, მოთამაშეების, კოლეგების და საფეხბურთო თემის სხვადასხვა წარმომადგენლებთან დაკავშირებით

3.4. ინდივიდუალური დახმარება გაუწიოს მწვრთნელს (მონაწილეს) შერჩეული პროფესიის მოთხოვნების გათვალისწინებით და შესთავაზოს პრაქტიკაში გამოსაყენებელი ტექნიკები და მასთან ერთად მოახდინოს შეცდომების იდენტიფიცირება და გამოსწორების ისინი

3.5. საკუთარი მაგალითით განავითაროს მწვრთნელის (მონაწილის) თვისებები და ხელი შეუწყოს საერთო კულტურული და პროფესიონალური ჰორიზონტის გაფართოებას

3.6. პრაქტიკული სწავლების განმავლობაში აიღოს მორალური პასუხისმგებლობა მონაწილის საქმიანობასთან დაკავშირებით

3.7. დაიცვას განმცხადებლის შესახებ ინფორმაციის კონფიდენციალურობა და დაადგინოს ის საფეხბურთო დაწესებულება, რომელშიც პრაქტიკული სწავლება ჩატარდება

4) ტუტორის უფლებები და მოვალეობები

4.1. საქართველოს ფეხბურთის ფედერაციის ტექნიკური დირექტორის თანხმობით, ტუტორს შეუძლია კურსის განმავლობაში მოიწვიოს სხვადასხვა კოლეგა დამსწრეთათვის დამატებითი სწავლებისთვის

4.2. მოითხოვოს და შეამოწმოს მწვრთნელის ზეპირი და წერილობითი მოხსენებები

4.3. ტუტორი მონაწილეს მწვრთნელის (მონაწილის) პროფესიონალურ და საზოგადო საქმიანობასთან დაკავშირებულ პრობლემებზე დისკუსიებში, რეკომენდაციებს უწევს საფეხბურთო ორგანიზაციის მენეჯმენტს სტიმულების და სადამსჯელო ზომების მიღებაში და შესაფერისი მოთხოვნების დაკმაყოფილებაში.

4.4. ტუტორს შეუძლია უარი განაცხადოს საკუთარი ვალდებულებების შესრულებაზე მინიმუმ ერთი თვით ადრე საქართველოს ფეხბურთის ფედერაციის ტექნიკურ დირექტორთან წერილობით შეთანხმებით.

ტუტორი ვალდებულია

▪ კურსის დაწყებამდე:

- ა) ჰქონდეს გავლილი შესაბამისი კურსი „ტუტორშიფის პროგრამით“
- ბ) იცოდეს კურსის მიზნები, ამოცანები და პროფესიონალური სტანდარტები
- გ) დაესწროს და აქტიური მონაწილეობა მიიღოს სასწავლო კურსებში, რომლებიც რელევანტურია პოტენციური მონაწილისთვის
- დ) აქტიური მონაწილეობა მიიღოს და თითოეული მწვრთნელისთვის მოამზადოს ინდივიდუალური სტაჟირების გეგმა

▪ კურსის განმავლობაში:

- ა) დაგეგმოს საკუთარი და დამსწრის საქმიანობა რომლებიც თანხვედრაში მოდის კურსის რეგულიაციასთან
- ბ) გაანალიზოს და მოამზადოს მოხსენებები სასწავლო სესიების შესახებ სულ მცირე UEFA-ს მწვრთნელთა კონვენციის სტანდარტების შესაბამისად სხვადასხვა კურსისათვის
- გ) დაესწროს მონაწილის მიერ გამართულ ინდივიდუალურ და გუნდურ დისკუსიებს მოთამაშეებთან
- ა) მხარი დაუჭიროს მონაწილეს და დაგეგმოს მასთან საერთო დისკუსიები
- ბ) მონაწილეებისთვის ყოველთვიურად მოამზადოს ერთი სემინარი მიკრო-ჯგუფებში
- გ) ვარჯიშების და მატჩების შედეგების (როგორც საერთო ასევე ინდივიდუალური) ანალიზი
- დ) შეამოწმოს მონაწილის მიერ კურსის გეგმის შესრულება და დოკუმენტაციის შევსება
- ე) კურსის მიმდინარეობის შესახებ წარუდგინოს ინფორმაცია საქართველოს ფეხბურთის ფედერაციის ტექნიკურ დეპარტამენტს დადგენილ ვადებში და განსაზღვრული ფორმით

▪ ტუტორის ვალდებულება კურსის დასრულების შემდეგ

- ა) გააკეთოს საფუძვლიანი მოხსენება მონაწილის მიერ განვლილი სასწავლო პროცესის შესახებ, რათა მოხდეს UEFA-ს შესაბამისი დიპლომისა და ლიცენზიის გადაცემა ან არ გადაცემა
- ბ) მისცეს რეკომენდაციები მწვრთნელის შემდგომი განვითარებისთვის

▪ ტუტორის საქმიანობის შეფასების კრიტერიუმები:

- ა) კურსის ინდივიდუალური გეგმის განხორციელება
- ბ) მონაწილის მოხსენების დაბალანსება

5) განსაკუთრებული შემთხვევები

1. თუკი მონაწილე არ ეთანხმება მისი საქმიანობის შესახებ შეფასებას კურსის შუა ან ბოლო სტადიაზე, მას შეუძლია მოითხოვოს საბოლოო დასკვნის გადახედვა არაუმეტეს ერთხელ თითოეული მიმართულებით (მწვრთნელის საქმიანობის შეფასება, ქოუჩინგი, მწვრთნელის მიერ თამაშის წარმართვა, კოლეგებთან კომუნიკაცია, მოხსენება პრაქტიკულ ვარჯიშზე და ა.შ)
2. თუ მონაწილე კვლავ არ ეთანხმება ინსტრუქტორის მიერ კურსის შუა ან ბოლო სტადიაზე მისი საქმიანობის შესახებ განმეორებითი შეფასების შედეგებს, მას შეუძლია მიმართოს ფეხბურთის ფედერაციის ტექნიკურ დეპარტამენტს, რათა გადამოწმდეს დასკვნა, არაუმეტეს ერთხელ, თითოეული მიმართულებით (მწვრთნელის საქმიანობის შეფასება, ქოუჩინგი, მწვრთნელის მიერ თამაშის წარმართვა, კოლეგებთან კომუნიკაცია, მოხსენება პრაქტიკულ ვარჯიშზე და ა.შ). საქართველოს ფეხბურთის ფედერაციის გადაწყვეტილება საბოლოოა და არ ექვემდებარება გადახედვას.

3. სფფ-ის ხელმძღვანელობა უფლებას იტოვებს დააკვირდეს თითოეული მონაწილის ან ტუტორის პრაქტიკულ სწავლებას.
4. თუ ტუტორი სფფ-ის ხელმძღვანელობის მოსაზრებით არაადაკმაყოფილებლად ასრულებს საკუთარ მოვალეობას, შეიძლება დათხოვნილი იყოს მისი დამატებითი საქმიანობიდან ნებისმიერ მომენტში, კონტრაქტის პირობების მიხედვით.

ექტივობის ორგანიზების გრაფიკული ცხრილი და სფფ-ის ტუტორთან დოკუმენტების ჩაბარება

თვე	საქმიანობა და დოკუმენტები	ანგარიშგება
	მოდული 1	
	კურსის მონაწილეებისთვის ინდივიდუალური და ჯგუფური რჩევები.	
	ერთ-ერთ მონაწილეზე ორიენტირებული მიკრო-ჯგუფების სემინარები. თემა: პრაქტიკული ვარჯიშის დაგეგმვა.	ტექნიკურ დეპარტამენტს
	თითოეული მონაწილისთვის ინდივიდუალური ვარჯიშის გეგმა. პორტფოლიო.	
	მოდულური სერთიფიკაცია. მოხსენება მოდულისთვის.	ატესტაციის ფორმები
	მოდული 2	
	ვარჯიშების და მატჩების განმავლობაში მონაწილეებზე დაკვირვება.	
	ერთ-ერთ მონაწილეზე ორიენტირებული მიკრო-ჯგუფების სემინარები.	
	მოდულური სერთიფიკაცია. მოხსენება მოდულისთვის.	ატესტაციის ფორმები
	მოდული 3	
	ვარჯიშების და მატჩების განმავლობაში მონაწილეებზე დაკვირვება.	
	ერთ-ერთ მონაწილეზე ორიენტირებული მიკრო-ჯგუფების სემინარები.	
	მონაწილის პორტფოლიო. მწვრთნელის ჟურნალი.	
	მოდულური სერთიფიკაცია. მოხსენება მოდულისთვის.	ატესტაციის ფორმები
	მოდული 4	
	ვარჯიშების და მატჩების განმავლობაში მონაწილეებზე დაკვირვება.	
	ერთ-ერთ მონაწილეზე ორიენტირებული მიკრო-ჯგუფების სემინარები.	
	მოდულური სერთიფიკაცია. მოხსენება მოდულისთვის	ატესტაციის ფორმები
	მოდული 5	
	ვარჯიშების და მატჩების განმავლობაში მონაწილეებზე დაკვირვება.	
	ერთ-ერთ მონაწილეზე ორიენტირებული მიკრო-ჯგუფების სემინარები.	
	მოდულური სერთიფიკაცია. მოხსენება მოდულისთვის	ატესტაციის ფორმები
	მოდული 6	
	ვარჯიშების და მატჩების განმავლობაში მონაწილეებზე დაკვირვება.	
	ერთ-ერთ მონაწილეზე ორიენტირებული მიკრო-ჯგუფების სემინარები.	
	მოდულური სერთიფიკაცია. მოხსენება მოდულისთვის	ატესტაციის ფორმები
	პორტფოლიო და მწვრთნელის ჟურნალი.	

	ერთ-ერთ მონაწილეზე ორიენტირებული მიკრო-ჯგუფების სემინარები.	
	მონაწილეთა სერთიფიცირების საბოლოო სია ლიცენზიის გადასაცემად.	
	მთავარი ფინალური ტესტი მიკრო-ჯგუფებში	ტექნიკურ დეპარტამენტს

UEFA C ლიცენზიის კურსი სტანდარტულად შედგება 4 რეზიდენტული მოდულისაგან.

სფფ-ის ტექნიკური დეპარტამენტი უფლებამოსილია შიდა განხილვის საფუძველზე შეცვალოს მოდულების რაოდენობა UEFA B და UEFA A ლიცენზიის კურსებზე.

UEFA PRO ლიცენზიის კურსი სტანდარტულად შედგება 12 რეზიდენტული მოდულისაგან.

მოხსენების ჩაბარების პერიოდის განმავლობაში ტუტორი ვალდებულია:

- დააკვირდეს სავარჯიშო სესიებს და მატჩებს
- რეგულარულად შეხვდეს მონაწილეებს
- მოამზადოს მიკრო-ჯგუფების სემინარები კურსის თითოეულ სავარჯიშო თემაზე

სავარჯიშო სესიაზე დაკვირვება

- მონაწილესთან წინასწარი დისკუსიის გამართვა სავარჯიშო სესიის თემატიკაზე კურსის თემების მიხედვით
- ვარჯიშის კონსპექტის გაცნობა სავარჯიშო სესიაზე
- სავარჯიშო სესიაზე დაკვირვება
- მონაწილეების მიერ ფეხბურთელებთან გამართულ ინდივიდუალურ დისკუსიაზე დაკვირვება
- მონაწილესთან სავარჯიშო სესიის შეჯამება და მასთან დისკუსიის გამართვა. მეთოდური რეკომენდაციები
- დისკუსია თემებზე სავარჯიშო სესიის დასრულების შემდეგ. ვარჯიშის კონსპექტის განახლება

მატჩზე დაკვირვება

- წინასწარი დისკუსიის გამართვა მონაწილესთან (მიზნები, ამოცანები, სტრატეგიები, სქემა ა.შ)
- მონაწილის მიერ გუნდთან გამართულ წინასამატჩო საუბარზე დაკვირვება
- მონაწილეზე დაკვირვება მატჩის მსვლელობისას (უმჯობესია სათადარიგო სკამიდან)
- მონაწილის მიერ პირველი ტაიმის შემდეგ, შესვენების დროს გამართულ საუბარზე დაკვირვება
- მონაწილის მიერ მატჩის შემდგომ გუნდთან გამართულ საუბარზე დაკვირვება
- გუნდის თამაშის შეჯამება და დისკუსიის გამართვა მონაწილესთან ერთად. მეთოდური რეკომენდაციები
- მომდევნო თამაშზე დაკვირვების დაგეგმვა

მიკრო-ჯგუფის სემინარი

- სემინარი ორიენტირებულია ერთი მონაწილის პრაქტიკულ ვარჯიშზე
- მასპინძელი მონაწილე გეგმავს სავარჯიშო სესიას, რომელსაც მისი კოლეგები უყურებენ და აფასებენ
- სავარჯიშო სესიის დასრულების შემდეგ, მონაწილეები განიხილავენ და აანალიზებენ მას
- ტუტორი აკვირდება, შემდეგ სთავაზობს მეთოდოლოგიურ რეკომენდაციებს, აჯამებს სემინარს, ადგენს მომდევნო სემინარის თარიღს

სამაგისტრო ტესტი პრაქტიკული ვარჯიშის ბოლოს

თითოეული კანდიდატისთვის სამაგისტრო ტესტი და მისი შეფასება უნდა გაგრძელდეს ლიცენზიის შესაბამისად:

	C	B	A	PRO
1. პრეზენტაცია	10 წთ	10წთ	10წთ	10წთ
2. კითხვები (პედაგოგებისგან და კოლეგებისგან)	10 წთ	10წთ	10წთ	10წთ
3. ვარჯიში	15 წთ	30წთ	30წთ	30წთ
4. პედაგოგის შეფასება	5 წთ	5 წთ	5 წთ	5 წთ
5. კომენტარები და დაკვირვებები კანდიდატისთვის	5 წთ	5 წთ	5 წთ	5 წთ

დავალებები

კურსის მიზანია მონაწილე დაეუფლოს ვარჯიშების, მატჩების მოკლე რეზიუმეს გაკეთების, სამოყვარულო და პროფესიონალური გუნდების მომზადების უნარებს. იმისათვის, რომ მონაწილე სრულყოფილად დაეუფლოს ამ უნარებს, მან მონაწილეობა უნდა მიიღოს პრაქტიკულ საქმიანობებში. ამ მიზნისთვის, კურსის დროს მონაწილემ უნდა შეასრულოს განსხვავებული დავალებები. პრაქტიკული დავალებების შესრულებით და მათი ანალიზით ის სრულყოფს მწვრთნელის თვისებებს ტუტორის, ინსტრუქტორების, კოლეგების და პრაქტიკული სესიის დახმარებით. დავალებების შედეგები, რომლებიც მოიცავს მის მიერ შესრულებული დავალების ანალიზსა და შეფასებას, შეადგენს მონაწილის ინდივიდუალურ პორტფოლიოს.

ქვემოთ წარმოდგენილია პორტფოლიოს, დავალებების, მეთოდების განმარტება და მათი შესრულების გზები, რომლებშიც შემოთავაზებულია მხარდაჭერა და თანამშრომლობა.

რა არის პორტფოლიო?

პორტფოლიო არის დოკუმენტი ან ფაილი (ციფრულ ფორმატში), რომელიც შეიცავს ინფორმაციას მონაწილის ყოველდღიური საქმიანობის შესახებ და წარმოადგენს კურსზე მიღებული ინფორმაციის ერთიანობას ისევე, როგორც შედეგების შეფასებას და კურსზე დასწრების შედეგებს, რაც არის მონაწილის სამწვრთნელო პირადი საქმე. დაგროვილი ინფორმაცია განკუთვნილია იმისთვის, რომ მკაფიოდ გამოჩნდეს მონაწილისათვის მწვრთნელის თვისებების განვითარება და განმტკიცება. ეს ინფორმაცია განკუთვნილია როგორც მონაწილეებისთვის, ასევე სხვა დაინტერესებული მხარისთვის. სასწავლო პერიოდის დროს მონაწილე ავსებს მის ფაილს პრაქტიკაში შესრულებული დავალებების შედეგებით და მთელ სასწავლო პერიოდში უნდა ხდებოდეს მისი სრულყოფა.

პორტფოლიოს აქვს ორი მიზანი

- ის არის მონაწილისთვის მწვრთნელის თვისებების და უნარების განვითარების დამამტკიცებელი საბუთი
- ის აფასებს მონაწილის, როგორც მწვრთნელის თვისებებს და შესაძლებლობებს

უნარების განვითარება

სასწავლო კურსის განმავლობაში პორტფოლიო გამოიყენება მონაწილის კომპეტენციის და უნარების განვითარებაზე დასაკვირვებლად. უნარების განვითარებაზე დაკვირვება და ანალიზი მნიშვნელოვანი საკითხია: თითოეულ დავალებას სჭირდება მონაწილის მიერ შესრულებული დაკვირვებული ანალიზი, რომელსაც თან ერთვის შემდეგი ნაბიჯები:

- სხვა პირების რჩევების და დახმარების გამოყენება (ხელმძღვანელები, კოლეგები, ტუტორები, ინსტრუქტორები და ა.შ) იმისთვის, რომ გაუმჯობესდეს დავალების შესრულების მიდგომა და სამუშაო მეთოდები
- დავალების შესრულების შემდეგ იმ ელემენტების ახსნა-განმარტება, რომლებმაც გაამართლა ან ვერ გაამართლა მიზნების მიღწევასა და ამოცანების შესრულებაში
- დავალების შესრულების შემდეგ გარკვეული პრაქტიკული მაგალითების პრეზენტაცია იმისთვის, რომ დამტკიცდეს რატომ გაამართლა ან ვერ გაამართლა გარკვეულმა მოქმედებამ
- აღწერა თუ რა უნდა გაუმჯობესდეს სამომავლოდ

პორტფოლიო მოიცავს დავალებების შედეგებს ისევე, როგორც შეფასებას და ანალიზებს. ტუტორი ან ინსტრუქტორი იყენებს ამ ფაილს რათა მონაწილეს გაუწიოს დახმარება. კურსის განრიგი უზრუნველყოფს დროის იმ პერიოდებს, რომლებიც სპეციალურად ამ მიზნისთვისაა განკუთვნილი

პორტფოლიო უნდა შეიცავდეს შემდეგ სექციებს:

- **მოკლე ბიოგრაფიული ცნობები:** სახელი, გვარი, დაბ. თარიღი, პირადი ნომერი, მოქმედი ლიცენზია, საფეხბურთო გამოცდილება, პირადი საფეხბურთო ფილოსოფია (ხედვა)
- **მწვრთნელის პროფილი:** რა საფეხბურთო ცოდნას და კომპეტენციებს უნდა ფლობდეს UEFA-ს შესაბამისი ლიცენზიის კურსდამთავრებული მწვრთნელი
- **თვითშეფასების კითხვარი:** უნდა დაიწეროს მონაწილის და ორი კოლეგის მიერ (კურსის დასაწყისში)
- **პირადი სასწავლო მიზნები**
- **პირადი პრაქტიკული სასწავლო გეგმა**
- **შესრულებული დავალებები:** მთელი კურსის განმავლობაში მოდულებზე და მოდულებს შორის შესრულებული დავალებები
- **გამოყენებული მასალა:** მთელი კურსის განმავლობაში მიღებული მასალა, ანალიზები, პრეზენტაციები და ა.შ (მათ შორის პირადად შესრულებული).
- **მოდულების ანალიზები:** ყველა მოდულის ანალიზი (მათ შორის საკუთარ სამუშაო ადგილზე შესრულებული დავალებები, ვარჯიშები, მიკროსემინარები და თამაშები)
- **მწვრთნელის ჟურნალი:** ვარჯიშების და მატჩების კონსპექტები და ჩანაწერები
- **თვითშეფასების კითხვარი:** უნდა დაიწეროს მონაწილის და ორი კოლეგის მიერ (კურსის ბოლოს)
- **პირადი დასკვნები და მიზნები სამომავლოდ:** განვლილი კურსის შეჯამება, ანალიზი და სად ვხედავთ საკუთარ თავს მომავალში

შეფასება

ამასთან, პორტფოლიო შესაძლოა გამოყენებული იყოს, რათა განისაზღვროს საკმარისად დაეუფლა თუ არა მონაწილე გარკვეულ შესაძლებლობას, უნარს და თვისებას. ამ შემთხვევაში სპეციფიური დავალების შედეგი, რომელსაც თან ერთვის მისი ანალიზი, დაკვირვებით უნდა იყოს შეფასებული.

კურსი შეფასებულია კვალიფიკაციების და სამაგისტრო ტესტით.

პორტფოლიოს აფასებენ ტუტორები და კურსის ხელმძღვანელები.

მწვრთნელის ჟურნალი უნდა შეიცავდეს:

- წლიურ დაგეგმარებას (სასწავლო პერიოდები)
- პერიოდიზაციის გეგმას (მომზადება, შეჯიბრი, გარდამავალი პერიოდები)
- მიმდინარე დაგეგმარებას (მიკრო-ციკლები)
- სამოქმედო გეგმას (ვარჯიშის დროს გაკეთებული ჩანაწერები)
- ტესტების და სხვადასხვა მასალების შედეგებს, რომლებიც სამწვრთნელო საქმიანობას ასახავენ (მატჩების ანალიზი და სეზონის შედეგები, ინდივიდუალური გეგმა მოთამაშეებისთვის და სხვა კვლევები და სხვა სახის ინფორმაცია სამწვრთნელო საქმიანობის შესახებ)
- წინა ლიცენზიის სასწავლო კურსების დროს გამოყენებულ ყველა დამხმარე საშუალებას

მასალები წარმოდგენილი უნდა იყოს და ჩაბარდეს საგამოცდო კომისიას ელექტრონულ ფორმატში. ასევე, კურსის ხელმძღვანელობასთან შეთანხმებით, გამონაკლის შემთხვევებში, შეიძლება მასალები ჩაბარდეს ბეჭდური ვერსიით

დავალებების მოკლე პრეზენტაცია

ტუტორები და ინსტრუქტორები აკვირდებიან და მოსაზრებებს გამოთქვამენ მონაწილის მიერ დავალებების წარმოდგენისას მაქსიმუმ ორჯერ. თუ ტუტორი ან ინსტრუქტორი შედეგით არაა კმაყოფილი, მონაწილემ განმეორებით უნდა შეასრულოს ის. დავალება ითვლება შესრულებულად, თუ მას თან ერთვის დაკვირვება და ანალიზი.

მონაწილემ ყველა დავალებაზე მის მიერ შესრულებული ანალიზი (თვით-შეფასება და თვით-ანალიზი) უნდა აღწეროს ზოგადი დებულებებით:

- ის მეთოდი, რომლითაც მან შეასრულა დავალება
- რა შეასრულა წარმატებით, წარუმატებლად და დამაკმაყოფილებლად
- მისი აზრით რამ გაამართლა ან არ გაამართლა
- სად არის თვალსაჩინო გაუმჯობესება და პროგრესი ამ კუთხით
- რისი გაუმჯობესება სურს დავალების მიზანთან მიმართებაში
- რის გაკეთებას ფიქრობს მომავალში, რათა განამტკიცოს მისი ქმედებები დავალების შესრულების კუთხით

თვით-შეფასების და თვით-დაკვირვების შესახებ მომდევნო კითხვები თან ახლავს მრავალ დავალებას, რათა შესრულდეს საკითხის უფრო ღრმა ანალიზი:

- ვაკეთებ თუ არა იმას, რასაც უნდა ვაკეთებდე?
- ვაკეთებ თუ არა სწორად?
- სწორი ხელმძღვანელობით ვაკეთებ თუ არა იმას, რასაც უნდა ვაკეთებდე?

დავალებები შეიძლება იყოს ორგვარი: განვითარებისთვის ან შეფასებისთვის განკუთვნილი. განვითარებისთვის საჭირო დავალებები სავალდებულოა და გაფორმებულია პრაქტიკული ვარჯიშის ტუტორის და ინსტრუქტორის მიერ. თუმცა, ისინი შესაძლოა გამოყენებული იყოს საბოლოო ტესტშიც

შესაფასებელი დავალებები ქმნის პროდუქტს (ანალიზები, მოხსენება, წლიური გეგმის წარდგენა და ა.შ.), რომელიც შესულია კვალიფიკაციის ტესტში. ასევე, კვალიფიკაციის ტესტში შეიძლება შევიდეს პრაქტიკული გამოცდა და/ან გასაუბრება.

მონაწილის პორტფოლიო ან ფაილი საჩვენებელი ნიმუშია. ამიტომ, მისი ციფრული ვერსია უნაკლოდ უნდა გამოიყურებოდეს.

მხარდაჭერა

დავალებები არის კურსის ყველა ელემენტის დამაკავშირებელი. სემინარებზე მონაწილემ უნდა მიიღოს მასალა, რომელიც დავალების უკეთესად შესრულებაში დაეხმარება მას. დავალების დასაწყისში, მნიშვნელოვანია დაკვირვების პირველი ნაბიჯი: როგორ უნდა შევასრულო ის და ვიპოვო მისი გადაჭრის გზა?

ამ საკითხზე მონაწილეს შეუძლია გაიაროს კონსულტაცია სასწავლო პროცესის სხვა მონაწილეებთან (კოლეგები, ტუტორი, ინსტრუქტორი). იმ შემთხვევაში თუ ის არ არის დარწმუნებული რისი გაკეთება ევალება, სჯობს არ შეასრულოს დავალება. მკაფიო გახადეთ დავალების მიზნები! დავალების ღრმად გააზრება გულისხმობს მონაწილის მიერ შესაბამისი კითხვების დასმას, რომელიც პროგრამის სპეციალური სემინარების ნაწილია.

ჯგუფური სემინარების დროს, ტუტორმა უნდა წარმოადგინოს მისი დაკვირვებები და გამოთქვას მოსაზრებები მონაწილის ფაილის შესახებ.

პირადი სასწავლო მიზნები

მწვრთნელის დავალებაა უკეთესი გახადოს მისი გუნდი, რათა მოიგოს მატჩების შესაძლო მაქსიმალური რაოდენობა, თუმცა ახალგაზრდული ფეხბურთისთვის ეს მიზნები შესაძლოა განსხვავებული იყოს. რა უნდა გააკეთოს მწვრთნელმა ამისთვის? მან შემდეგი დავალებები უნდა შეასრულოს:

1. სამწვრთნელო საქმიანობა მატჩების განმავლობაში
2. ვარჯიშების ჩატარება
3. მოთამაშეების განვითარებაზე დაკვირვება და კონტროლი
4. გუნდის განვითარების პროცესებზე დაკვირვება და მათი მართვა
5. საფეხბურთო ორგანიზაციის სტრატეგიების და სამოქმედო კურსის მხარდაჭერა და მათი განვითარება

სამწვრთნელო ლიცენზიის თითოეულ ეტაპზე დავალებების სწორ შესრულებას სჭირდება გარკვეული კვალიფიკაციები, უნარები და კომპეტენციები. უნარებს შესაძლოა თვისებებიც ეწოდოს. სხვა სიტყვებით, მონაწილემ მატჩების განმავლობაში უნდა შეასრულოს სამწვრთნელო და სადამრიგებლო ფუნქცია მოთამაშეებისთვის, უნდა ჩაატაროს ვარჯიშები, დააკვირდეს და უხელმძღვანელოს მოთამაშეების განვითარებას, შეიმუშაოს და განამტკიცოს სტრატეგია. კონკრეტულად რას ნიშნავს ეს თქვენი როგორც მწვრთნელის და ტუტორის სამომავლო საქმიანობაში?

მონაწილისთვის მნიშვნელოვანია ფლობდეს ინფორმაციას ყველა იმ საქმიანობის შესახებ, რომლებიც დაკავშირებულია ზემოთხსენებულ მიზნებთან. ამ მიზნების შესრულებაში, დიდი მნიშვნელობა ენიჭება კანდიდატის მიერ საკუთარი სუსტი და ძლიერი მხარეების ცოდნას. მთავარი იდეა მდგომარეობს იმაში, რომ რისი დამტკიცებაც შეძლო მონაწილემ პრაქტიკაში, ამან ხელი უნდა შეუწყოს მას მისი როგორც მწვრთნელის სამომავლო განვითარებას. ასევე, გთხოვთ შეაფასოთ საკუთარი თავი თქვენი სამწვრთნელო გამოცდილების მიხედვით. ჩვენ ასევე ვითხოვთ, რომ ორმა პირმა შეაფასოს თვით-შეფასების კითხვარი; ის პირები, რომლებიც გიცნობენ, როგორც მწვრთნელს ან ინსტრუქტორს და რომელთა აზრი - შეფასების მეთოდი - დაგეხმარებათ. შეადარეთ სხვა პირების მიერ გამოთქმული აზრი თქვენს შთაბეჭდილებებს და გამოცდილებებს. თუკი რაიმე გაურკვეველია, მოითხოვეთ განმარტებები.

თვით-შეფასების კითხვარის მიხედვით, გთხოვთ უპასუხოთ მომდევნო კითხვებს:

- რა კვალიფიკაციებს და შესაძლებლობებს ვფლობ ამჟამად?
- რა არის ჩემი ძლიერი და სუსტი მხარეები? რისი გაკეთება შემძლია და რისი არა
- რა არის ჩემი პიროვნული თვისებები? ზოგადი დახასიათება
- რომელ სასწავლო მიზნებს ვისახავ საწყისი ვითარების გათვალისწინებით? პირადი სასწავლო მოთხოვნები და მწვრთნელის პროფილი
- რაში ვისურვებდი გავხდე უკეთესი?
- რომელი უნარების გაუმჯობესება მსურს? რთული პრობლემების და გამოწვევების გადაჭრა, რომლებიც დაკავშირებულია პირად მიზნებთან და კურსის პროფილთან

კურსის განმავლობაში მონაწილემ უნდა გამოიჩინოს ძალისხმევა იმისთვის, რომ დავალებების შესრულებით მიაღწიოს თავის სასწავლო მიზნებს. სასწავლო პერიოდის დროს კოლეგებისგან, ინსტრუქტორისგან, ტუტორებისგან, მწვრთნელებისგან და ექსპერტებისგან ის მიიღებს უკუკავშირს, გამოთქმულ მოსაზრებებს და დაკვირვებებს. საბოლოოდ, პირადი სასწავლო მიზნების და თვით-შეფასების კითხვარის მონაცემებზე დაყრდნობით მონაწილემ უნდა ჩამოაყალიბოს საკუთარი თვისებების განვითარების მეთოდები. ეს გამოიყენება როგორც კურსის პერიოდის განმავლობაში, ასევე, განსაკუთრებით მისი სამომავლო პროფესიული საქმიანობის დროსაც.

თვით-შეფასების კითხვარი	
<p>შეავსეთ მთლიანად და დამოუკიდებლად თვით-შეფასების კითხვარი. სთხოვეთ ორ პირს მაქსიმალურად ობიექტურად შეავსოს თვით-შეფასების კითხვარი თქვენთვის. სთხოვეთ ამ პირებს გამოთქვან მოსაზრება ნებისმიერ შესაძლო უთანხმოებაზე. იმ შემთხვევაშიც კი, თუ უთანხმოებები არ წამოიჭრება ან მათი რაოდენობა იქნება მცირე, გამოკითხვიდან მიღებულ მონაცემებზე მსჯელობა მაინც ინფორმატიული და სასარგებლო იქნება.</p>	
1. გულმოდგინება, კომუნიკაცია და სოციალური ფაქტორები	
1.	ჩემი დამოკიდებულება სამუშაოსადმი (ენთუზიაზმი)
2.	სწავლის და სწავლების გაგრძელების სურვილი
3.	კომუნიკაცია, ურთიერთობა კოლეგებთან, მენეჯმენტი, მშობლები
4.	მოთამაშებთან ინდივიდუალური კომუნიკაცია და მათი მოსმენის უნარი
5.	მზრუნველობა, პუნქტუალობა და პასუხისმგებლობა
6.	საბუთებთან მუშაობა
7.	საინფორმაციო და თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენების უნარი
8.	ქოუჩინგი
9.	თვალსაჩინო უნარები
10.	თამაშის წესების და სულისკვეთების ცოდნა და მათ მიხედვით მოქმედება
11.	შესაბამისი ღირებულებები, რომლებიც დაკავშირებულია სპორტის ეთიკასთან და ბავშვის მზრუნველობის პრინციპებთან
12.	გუნდზე სოციალური პრობლემების გავლენის ცოდნა და ნარკოტიკებზე დამოკიდებულება
2. მატჩები	
1.	მასობრივი (სამოყვარულო, ბავშვთა და ახალგაზრდული) თამაშის მიმართ პატივისცემა
2.	საკუთარი გუნდის თამაშის ანალიზი
3.	სხვადასხვა სათამაშო სისტემის და სტილის ცოდნა
4.	მოთამაშეების როლის ცოდნა და ძირითადი მოთხოვნები მათ სათამაშო მოვალეობებთან დაკავშირებით
5.	თამაშისთვის გუნდის მომზადება (გუნდის სტრუქტურის შექცია, პოზიცია და ა.შ)
6.	საშეჯიბრო პერიოდში გუნდის გაწვრთნა სამოყვარულო და ახალგაზრდულ დონეზე
7.	მატჩების ანალიზი
3. ვარჯიშები	
1.	სეზონის გეგმის დეტალური, როგორც ტაქტიკური, ასევე ფუნქციური ჩამოყალიბება
2.	სამოყვარულო, საბავშვო ან ახალგაზრდულ დონეზე ყოველკვირეული გეგმის დეტალური ჩამოყალიბება
3.	ტაქტიკური ვარჯიშების მომზადება და განვითარება (სესიის მიზანი, შინაარსი, ვარჯიშები და სასწავლო ეტაპები)
4.	ფიტნესის ვარჯიშების მომზადება და განვითარება (მოქმედების მიზანი, შინაარსი, ვარჯიშები, მეთოდოლოგიური ეტაპები და ა.შ)
5.	ცალკეული ვარჯიშების მომზადება
6.	ეფექტური სასწავლო მეთოდების გამოყენება (პრობლემების გადაწყვეტა, ინტერაქტიული სწავლების მეთოდი, დამრიგებლობა)
7.	სესიების განმავლობაში სამწვრთნელო საქმიანობა გუნდისთვის და მოთამაშეებისთვის, რომლებიც თანხვედრაში მოდის მოთამაშეების დონესთან და ასაკთან

8.	ფიზიკური შესაძლებლობების პრინციპების ცოდნა (ბალანსი დავალებასა და შესაძლებლობას შორის, აღდგენა და ა.შ.)
9.	ტრავმის და მათი პრევენციის პრობლემების ცოდნა
10.	პოზიტიური და საინტერესო სასწავლო ატმოსფეროს შექმნა
4. გუნდის და მოთამაშეების განვითარება	
1.	სამოყვარულო, ბავშვთა და ახალგაზრდულ დონეს შორის ლიდერშიფის, მენეჯმენტის და სამწვრთნელო საქმიანობის განსხვავების ცოდნა
2.	სხვადასხვა მიდგომის გამოყენება ლიდერშიფთან დაკავშირებით (შტაბის ჩართულობა, უფლებამოსილებით აღჭურვა, ავტორიტარული მიდგომა)
3.	თქვენი ხედვა სამოყვარულო, ბავშვთა და ახალგაზრდული დონის შესახებ
4.	გუნდის შეკრება სამოყვარულო, ბავშვთა და ახალგაზრდულ დონეზე
5.	სტანდარტების განსაზღვრა და მოთამაშეებისთვის პირადი მაგალითის შეთავაზება
6.	გუნდის მიზნების განსაზღვრა
7.	საზოგადოებასთან კომუნიკაცია (მოთამაშეები, მწვრთნელები და ა.შ.)
8.	სამოყვარულო, ბავშვთა და ახალგაზრდულ დონეზე სხვების მოტივაცია და შთაგონება
9.	გარკვეული შესაბამისი შეფასების მეთოდების გამოყენება, დაკვირვება და უკუკავშირი
5. ანალიზის უნარი	
1.	ახერხებს თუ არა მოთამაშეების მთავარი შეცდომების დანახვას
2.	მოთამაშეების კარგი ქმედებების იდენტიფიცირება
3.	მოთამაშეების ინდივიდუალური ზრდის და შემოქმედებითობის ანალიზი
4.	საკუთარი საქმიანობის ანალიზი და პირადი მიზნების განსაზღვრა
6. პრაქტიკული და თეორიული ცოდნის გამოყენების უნარი	
1.	გადამწყვეტი ფაქტორების ცოდნა
2.	დავალების განსაზღვრა მოთამაშეების კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობაში
3.	დიდაქტიკური პრინციპების გამოყენება
4.	არსებული მოთამაშეებით თამაშის გადაწყობის უნარი
7. კლუბის პოლიტიკა	
1.	კლუბის სამეცნიერო და მეთოდოლოგიურ საქმიანობაში მონაწილეობა და კლუბის განვითარების გეგმის განხორციელება ბავშვებისთვის და ახალგაზრდებისთვის
2.	საფეხბურთო ორგანიზაციის სტრუქტურის ცოდნა
8. სამწვრთნელო საქმიანობის ჩანაწერების ჟურნალი	
1.	დაგეგმვა და გრაფიკის შედგენა
2.	სამწვრთნელო საქმიანობის ანალიზი (ვარჯიშები, მატჩები, ტესტები და ა.შ.)

შესავალი ინდივიდუალური განვითარების და თვით-შეფასების შესახებ

კურსის განმავლობაში მონაწილე უნდა დაეუფლოს მთავარ კრიტერიუმს, რომელიც აღწერილია პროფილში. ამავდროულად, მონაწილემ უნდა გამოიჩინოს ძალისხმევა და მიაღწიოს პირად მიზნებს, რომლებიც მოამზადა დავალებების შედგენისას. გარდა დაკვირვების და დავალებების ანალიზისა, მონაწილე მიიღებს რჩევას და მოისმენს სხვადასხვა მოსაზრებას კოლეგებისგან, ტუტორებისგან და ინსტრუქტორებისგან. კურსის განმავლობაში მონაწილის შუალედური შეფასება შეიძლება სასარგებლო გამოდგეს მისი პირადი განვითარებისთვის. ასეთი თვით-შეფასების დროს მონაწილემ შესაძლოა განსაზღვროს კურსის განმავლობაში მის მიერ მიღწეული დონე და გაარკვიოს რისი გაკეთება შეუძლია საკუთარი თვისებების გასაუმჯობესებლად. ცხადია, ეს ხდება კურსის შემდეგ პერიოდშიც.

<u>პირადი სასწავლო მიზნები</u>	
დავალება	ჩამოაყალიბეთ პირადი მიზნები „თვით-შეფასების კითხვარის“ მონაცემებზე დაყრდნობით (მწვრთნელის კვალიფიკაციის პროფილის და „პირადი სასწავლო მიზნები“-ს გათვალისწინებით)
დავალების ტიპი	განვითარება
მიზანი	<p>ამ დავალებამ მონაწილეს უნდა ასწავლოს:</p> <ul style="list-style-type: none"> - რა უნარები, შესაძლებლობები და მთავარი კრიტერიუმი უნდა ჰქონდეს დამწყებ მწვრთნელს - ადრე დაუფლებული უნარების და კვალიფიკაციების შედარება პირად გამოწვევებთან, რთული დავალებები, მოთხოვნები და მწვრთნელის კვალიფიკაციის პროფილი - იმ სფეროების განსაზღვრა, რომელშიც პროფესიონალური განვითარებაა საჭირო, იმისთვის რომ ფეხბურთის მწვრთნელის პროფესიონალური კომპეტენციის პროფილი შეესაბამებოდეს მას და იმისთვის, რომ მიღწეულ იქნას პირადი სასწავლო მიზნები - პირადი სასწავლო მიზნების და მოთხოვნების ჩამოყალიბება - საქმიანობის დაგეგმვა სასწავლო მოთხოვნების შესაბამისად, რომლებიც ხელს შეუწყობს სასწავლო მიზნების მიღწევას - მიღწეული და ჯერ კიდევ განსახორციელებელი სასწავლო მიზნების ანალიზი - სასწავლო მიზნების და სამოქმედო სქემის შესაბამისობა
სად უნდა შეასრულო დავალება?	საფეხბურთო ორგანიზაცია
როგორ შეასრულებ დავალებას?	<p>ეტაპები რომელთა მეშვეობითაც დავალებები შეიძლება შესრულდეს. თვით-შეფასების კითხვარი.</p> <p><u>ნაბიჯი 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. მთლიანად შეავსეთ თვით-შეფასების კითხვარი 2. სთხოვეთ ორ პირს შეგივსონ თქვენი შესაფასებელი კითხვარი, რაც შეიძლება ობიექტურად 3. სხვადასხვა პირის მიერ კითხვარის შევსებისას გამოიყენება განსხვავებული ფერი 4. სთხოვეთ ამ პირებს გამოთქვან მოსაზრება ნებისმიერ შესაძლო უთანხმოებაზე. იმ შემთხვევაშიც კი, თუ უთანხმოებები არ წამოიჭრება ან მათი რაოდენობა იქნება მცირე, გამოკითხვიდან მიღებულ მონაცემებზე მსჯელობა მაინც ინფორმატიული და სასარგებლო იქნება <p><u>ნაბიჯი 2</u></p> <p>2.1 ჩამოაყალიბეთ სასწავლო მოთხოვნები; დამატებით რა კითხვები შეიძლება უძღოდეს წინ მთავარი და მეორადი მიზნების მიღწევას</p>

	<p><u>ნაბიჯი 3</u></p> <p>3.1 აღწერეთ სასწავლო აქტივობები იმისთვის, რომ პასუხები გასცეთ კითხვებს და მიაღწიოთ დასახულ მიზნებს</p> <p>3.2 მოახდინეთ დაგეგმარება (იხ. პრაქტიკული სასწავლო გეგმა)</p> <p>3.3 მოიაზრეთ ვისთან ერთად ან სად ჩატარდება ღონისძიება ან აქტივობა; (იხ. პრაქტიკული სასწავლო გეგმა)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ იყავით უფრო ზუსტი და კონკრეტული (რა მხრივ გასურთ მიიღოთ გაუმჯობესება) ▪ განსაზღვრეთ სასურველი შედეგი (რა არის თქვენთვის დამაკმაყოფილებელი): სცადეთ აღწეროთ ის ინსტრუქტორის და მწვრთნელის საქმიანობასთან კავშირში ▪ შეთანხმდით სასწავლო მიზნებზე კურსის ტუტორთან და ინსტრუქტორთან ▪ დაისახეთ მიღწევადი მიზნები ▪ განსაზღვრეთ ქმედებები, რომელთა შესრულებაც უნდა განაგრძოთ სასწავლო მიზნების მისაღწევად: მოამზადეთ გრაფიკი და განსაზღვრეთ ვინ უნდა დაგეხმაროს სათანადო აქტივობებში
რა უნდა იყოს დავალების შედეგი?	სასწავლო მიზნების მიღწევა (იხ. „პირადი სასწავლო მიზნების“ ფორმა)
კრიტერიუმი	იხ. მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი (UEFA-ს კონვენცია)
შედეგი	იხ. მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი (UEFA-ს კონვენცია)
მხარდაჭერა	<p>ინსტრუქტორი და ტუტორი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - მონაწილესთან დისკუსიის გამართვა შესაძლო ვარიანტების შესახებ განსაზღვრულ სასწავლო მიზნებთან კავშირში და მოქმედება, რომელიც უნდა განხორციელდეს იმისთვის, რომ ამას მიაღწიო - უპასუხეთ მონაწილის კითხვებს კომპეტენციის პროფილის და მთავარი კრიტერიუმის შესახებ - უპასუხეთ მონაწილის კითხვებს თვით-შეფასების კითხვარის მომზადებასთან დაკავშირებით, სასწავლო მოთხოვნები და მიზნები („პირადი სასწავლო მიზნების“ ფორმა) - რჩევების და ინსტრუქციების მიცემა ასეთი მომზადებისთვის და საგულდაგულოდ შემუშავებისთვის - დისკუსიის გამართვა მონაწილის სასწავლო მოთხოვნების და მიზნების შესახებ
პრეზენტაცია	იხილეთ პრაქტიკული სწავლების გეგმა
დასრულება	მოიცავს ტუტორის დაკვირვებებს და გამოთქმულ მოსაზრებებს

პრაქტიკული სწავლების გეგმის შესავალი

სად უნდა შეასრულოთ დავალებები?

არსებობს ორი „ლოკაცია“, სადაც მონაწილეებმა შესაძლოა შეასრულონ სხვადასხვა დავალებები: ინდივიდუალური პრაქტიკული სწავლების დროს საკუთარ გუნდთან, სამუშაო ადგილზე და გუნდის წვრთნის პროცესში, რომელიც კურსის მოთხოვნებს შეესაბამება (მაგალითად: UEFA-ს B ლიცენზია- ახალგაზრდები 13 წელი და ზემოთ ან ზრდასრულთა სამოყვარულო გუნდი). განმცხადებელს შესაძლოა ეკავოს მთავარი მწვრთნელის პოზიცია, მაგრამ ამისათვის ის უნდა ფლობდეს საკმარის უნარებს იმისათვის, რომ პირადად განახორციელოს სასწავლო პრაქტიკისთვის გათვალისწინებული ფუნქციები. (დამოუკიდებლად გაუძღვეს ვარჯიშს ან თამაშს, ჩაატაროს ინდივიდუალური ან გუნდური საუბრები).

„დავალების შესრულების ლოკაციის“ კრიტერიუმები

- მონაწილე უნდა იყოს აქტიური და დავალებების შესრულებით შეიძინოს გამოცდილება
- საჭირო პირობებით უზრუნველყოფა: თვითსწავლების შესაძლებლობა და ინფორმირებულობა შეცდომების შესახებ
- ვითარება უნდა შეესაბამებოდეს დავალების შესრულებისთვის საჭირო დონეს და იმ დონეს, რომლისთვისაც მონაწილე ემზადება
- ტუტორი მუდამ ხელმისაწვდომი უნდა იყოს იმისათვის, რომ გამოთქვას მოსაზრებები და მონაწილეებს გაუწიოს რეკომენდაციები დავალებების შესრულებისთვის
- ლიცენზიის განმცხადებელმა ტუტორისთვის უნდა უზრუნველყოს წვდომა საფეხბურთო ორგანიზაციასთან, რათა მან შეძლოს მონიტორინგის ჩატარება

პრაქტიკული სწავლების გეგმა	
დავალება	პრაქტიკული სწავლების გეგმის შექმნა
მიზანი	ეს დავალება გასწავლით: - როგორ მოამზადოთ <u>გეგმა</u> , რომელიც შეესაბამება კურსის გრაფიკს - გამოიმუშავოთ სრული ხედვა, თუ <u>სად</u> და <u>როგორ</u> უნდა შეასრულოთ დავალება და ვინ უნდა დააკვირდეს პროცესს <u>ტუტორის რანგში</u>
მონაწილე როგორ უნდა შეასრულოთ დავალება?	ღონისძიებები, რომლითაც შეიძლება შესრულდეს დავალება: - განახორციელოს საჭირო მოსამზადებელი ეტაპები ტუტორთან ერთად - გაიაროს კონსულტაციები საფეხბურთო ორგანიზაციასთან (სადაც მონაწილე ასრულებს საკუთარ პრაქტიკულ სწავლებას) - შეისწავლოს დავალებები და მოამზადოს გრაფიკი პრაქტიკული სწავლების გეგმის გამოყენებით - ტუტორის თანხმობის მისაღებად წარმოადგინოს პრაქტიკული სწავლების გეგმა
რა უნდა იყოს დავალების შედეგი?	პრაქტიკული სწავლების გეგმა
ტუტორი მხარდაჭერა	ტუტორი და ინსტრუქტორი: - მონაწილეებთან ერთად განიხილავენ პრაქტიკული სწავლების გეგმას - პასუხობენ მონაწილეთა შეკითხვებს პრაქტიკული სწავლების გეგმის შესახებ - აძლევენ რჩევებს პრაქტიკული სწავლების გეგმის შესახებ
რას შეიძლება შეიცავდეს პრაქტიკული სწავლების გეგმა	
დავალება	ჩამოაყალიბეთ თქვენი პირადი მიზნები პრაქტიკული სწავლებისთვის
დავალების ტიპი	განვითარება
მიზანი (დოკუმენტის გეგმა)	<ol style="list-style-type: none"> 1. რა უნარები, შესაძლებლობები და ბერკეტი უნდა ჰქონდეს მწვრთნელს UEFA-ს შესაბამისი დიპლომისა და ლიცენზიისთვის 2. ადრე შეძენილი უნარების და კვალიფიკაციის შედარება პირად გამოწვევებთან, რთულ დავალებებთან, აკადემიურ მოთხოვნებთან და მწვრთნელის საკვალიფიკაციო პროფილთან 3. იმ სფეროების იდენტიფიცირება, რომელშიც პროფესიული განვითარებაა აუცილებელი საფეხბურთო მწვრთნელის პროფესიონალური კომპეტენციის პროფილისა და პირადი სასწავლო მიზნების მისაღწევად 4. პირადი მოთხოვნების და სასწავლო მიზნების ჩამოყალიბება 5. სწავლების მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მყოფი მოქმედებების დაგეგმვა, რომელიც ემსახურება სასწავლო მიზნების მიღწევას 6. მიღწეული და განსახორციელებელი სასწავლო მიზნების გაანალიზება

	<p>7. სასწავლო მიზნების და სამოქმედო გეგმის რეგულირება, რომელიც ხელს უწყობს ამ მიზნების მიღწევას</p>
<p>როგორ უნდა შეასრულოთ დავალები?</p>	<p>ნაბიჯები, რომელთა მეშვეობით შესაძლოა დავალებები შესრულდეს:</p> <p>ნაბიჯი 1 ფორმულირება</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ რა უნარები, შესაძლებლობები და ბერკეტები უნდა ჰქონდეს დამწყებ მწვრთნელს ▪ ადრე შეძენილი უნარების და კვალიფიკაციის შედარება პირად გამოწვევებთან, რთულ დავალებებთან, აკადემიურ მოთხოვნებთან და მწვრთნელის საკვალიფიკაციო პროფილთან ▪ იმ სფეროების იდენტიფიცირება, რომელშიც პროფესიული განვითარებაა აუცილებელი საფეხბურთო მწვრთნელის პროფესიონალური კომპეტენციის პროფილისა და პირადი სასწავლო მიზნების მისაღწევად UEFA-ს მწვრთნელთა კონვენციაზე დაყრდნობით ▪ პირადი მოთხოვნების და სასწავლო მიზნების ჩამოყალიბება ▪ სწავლების მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მყოფი სამოქმედო გეგმა, რომელიც თანხვედრაშია მოთხოვნებთან ან სწავლებასთან და ემსახურება სასწავლო მიზნებს ▪ მიღწეული და განსახორციელებელი სასწავლო მიზნების გაანალიზება <p>ნაბიჯი 2 სთხოვეთ სხვა ორ პირს</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ შეგივსოთ თქვენი შემაფასებელი კითხვარი, რაც შეიძლება ობიექტურად ▪ სთხოვეთ ამ პირებს გამოთქვან მოსაზრება ნებისმიერ შესაძლო უთანხმოებაზე. იმ შემთხვევაშიც კი, თუ უთანხმოებები არ წამოიჭრება ან მათი რაოდენობა იქნება მცირე, გამოკითხვიდან მიღებულ მონაცემებზე მსჯელობა მაინც ინფორმატიული და სასარგებლო იქნება <p>ნაბიჯი 3 პირადი სასწავლო მიზნები და პრაქტიკული სწავლების გეგმის მომზადება</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ აღწერეთ სასწავლო აქტივობები, რათა პასუხი გასცეთ კითხვებს და მიაღწიოთ დასახულ მიზნებს ▪ მოახდინეთ დაგეგმარება (ვარჯიშები, მატჩები) ▪ მოიაზრეთ ვისთან ერთად ან სად ჩატარდება ღონისძიება ან აქტივობა ▪ იყავით უფრო ზუსტი და კონკრეტული (რა მხრივ გსურთ მიიღოთ გაუმჯობესება) ▪ განსაზღვრეთ სასურველი შედეგი (რა იქნება თქვენთვის დამაკმაყოფილებელი): სცადეთ ეს აღწეროთ ტუტორის ქმედებებიდან გამომდინარე ▪ შეთანხმდით სასწავლო მიზნებზე კურსის ტუტორთან და ინსტრუქტორთან ▪ დაისახეთ მიღწევადი მიზნები

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ განსაზღვრეთ ქმედებები, რომელთა შესრულებაც უნდა განაგრძოთ სასწავლო მიზნების მისაღწევად: მოამზადეთ გრაფიკი და განსაზღვრეთ ვინ უნდა დაგეხმაროს სათანადო აქტივობებში <p>ნაბიჯი 4 მოახდინეთ ზემოთმოყვანილი ინფორმაციის თავმოყრა პრეზენტაციულ დოკუმენტად და მოიპოვეთ ტუტორის თანხმობა</p>
--	--

გთხოვთ, საკუთარი თავი შეაფასოთ თქვენი წარსულში მიღებული გამოცდილების მიხედვით. ასევე გთხოვთ სულ მცირე ორმა პირმა, რომლებსაც ჰქონიათ შეხება თქვენთან, როგორც მწვრთნელთან, დაგახსიათონ. შეადარეთ სხვათა შეხედულებები თქვენს საკუთარ შთაბეჭდილებებს და გამოცდილებას. თუ თქვენთვის რაიმე გაუგებარია, მოითხოვეთ განმარტება.

UEFA-ს ლიცენზიის განმცხადებელთა პრაქტიკული ეტაპი

მოთხოვნა კანდიდატის სასწავლო პრაქტიკებისთვის

1.	საფეხბურთო ორგანიზაციის სტრუქტურის აღწერა (კლუბი, სკოლა, გუნდი)
2.	ფუნქციური პასუხისმგებლობების აღწერა საფეხბურთო ორგანიზაციაში სამუშაო ადგილის ან კონტრაქტის მიხედვით (მენეჯერი, მთავარი მწვრთნელი, ტექნიკური მენეჯერი, ასისტენტი, ფიტნეს მწვრთნელი და ა.შ.)
3.	საფეხბურთო ორგანიზაციის მატერიალური და ტექნიკური რესურსების აღწერა (სტადიონი, მოედანი, გასახდელი, სამედიცინო ცენტრი და სხვა)
4.	საფეხბურთო ორგანიზაციის ზოგადი დაგეგმარების აღწერა: ყველა გუნდი (მაკრო-ციკლი, წლიური, ფაზები, მიმდინარე)
5.	გუნდის აღწერა, რომელთანაც ლიცენზიის განმცხადებელს უმუშავია (წლიური, ფაზირებული, მიმდინარე) დაგეგმარება, ტესტირება
6.	ჩატარებულ ვარჯიშებზე გაკეთებული შენიშვნები და მატჩების მოხსენებები
7.	ინდივიდუალური დაკვირვება და დასკვნები. ფეხბურთელების კვალიფიკაციის ამაღლება, პირადი ცვლილებები ფეხბურთის გაგებაში. რისი შეცვლაა შესაძლებელი და რა საკითხების ანალიზი უნდა მოხდეს მომავალში
8.	დანიშნული ექსპერტის დასკვნა (დახასიათება და რეკომენდაციები) (სპეციალური ფორმა)
9.	საფეხბურთო ორგანიზაციაში პრაქტიკული სწავლების გაგრძელების ოფიციალური თანხმობა (წერილობით დადასტურებული უფლებამოსილი პირის მიერ)

კანდიდატისთვის ინიშნება ტუტორი, რომელიც ზედამხედველობას გაუწევს მონაწილეს პრაქტიკული ეტაპის დასასრულებლად და მისცემს წერილობით რეკომენდაციას. პრაქტიკული ეტაპის დასრულებისას, ლიცენზიის განმცხადებელი წარადგენს ზემოთხსენებულ დოკუმენტებს. ყველა დოკუმენტი წარმოდგენილი უნდა იყოს ელექტრონულ ფორმატში, ცხრილების, გრაფიკების, გამოსახულებების, დიაგრამებისა და სხვა ვიზუალური მასალის გამოყენებით.

სწავლების პრაქტიკის დაგეგმვის მოდელი ლიცენზიის განმცხადებლისთვის
 აქტივობის ორგანიზების გრაფიკული სქემა და საბუთების სფფ-ში წარდგენა

თვე	საბუთის დასახელება	ანგარიშგება
	მოდული 1	
	ინდივიდუალური და ჯგუფური რჩევები კლუბთან და ტუტორისგან	
	მიკრო-ჯგუფის სემინარები. თემა: პრაქტიკული ეტაპის დაგეგმვა	სფფ
	ინდივიდუალური სწავლების პრაქტიკული გეგმა. პორტფოლიოს მომზადება	სფფ
	მოდული 2	
	ვარჯიში (C, B, A, PRO ლიც. მიხედვით) და მატჩები (მინ. 1)	ტუტორი
	ერთ-ერთ განმცხადებელზე ორიენტირებული მიკრო-ჯგუფის სემინარები (თითოეულ თემაზე)	ტუტორი
	მოდული 3	
	ვარჯიში (C, B, A, PRO ლიც. მიხედვით) და მატჩები (მინ. 1)	ტუტორი
	ერთ-ერთ განმცხადებელზე ორიენტირებული მიკრო-ჯგუფის სემინარები (თითოეულ თემაზე)	ტუტორი
	პორტფოლიოს და მწვრთნელის ჟურნალის პრეზენტაცია	
	მოდული 4	
	ვარჯიში (C, B, A, PRO ლიც. მიხედვით) და მატჩები (მინ. 1)	ტუტორი
	ერთ-ერთ განმცხადებელზე ორიენტირებული მიკრო-ჯგუფის სემინარები (თითოეულ თემაზე)	ტუტორი
	მოდული 5	
	ვარჯიში (C, B, A, PRO ლიც. მიხედვით) და მატჩები (მინ. 1)	ტუტორი
	ერთ-ერთ განმცხადებელზე ორიენტირებული მიკრო-ჯგუფის სემინარები (თითოეულ თემაზე)	ტუტორი
	მოდული 6	
	ვარჯიში (C, B, A, PRO ლიც. მიხედვით) და მატჩები (მინ. 1)	ტუტორი
	ერთ-ერთ განმცხადებელზე ორიენტირებული მიკრო-ჯგუფის სემინარები (თითოეულ თემაზე)	ტუტორი
	მოხსენება სწავლების პრაქტიკის შესახებ	სფფ
	პორტფოლიოს და მწვრთნელის ჟურნალის პრეზენტაცია	სფფ
	ერთ-ერთ განმცხადებელზე ორიენტირებული მიკრო-ჯგუფის სემინარები (თითოეულ თემაზე)	
	სამაგისტრო გამოცდა (მიკრო ჯგუფში)	სფფ-ის კომისია

ანალიტიკური და პრაქტიკული დავალებები კურსზე

მატჩები

თამაშის სტილი	
დავალება	აღწერეთ თამაშის სხვადასხვა ტიპი და სტრატეგიები
დავალების ტიპი	განვითარება
მიზანი	ეს დავალება გასწავლით: <ul style="list-style-type: none"> - მატჩების დროს მოქმედებას და მასზე დაყრდნობით დასკვნების გამოტანას - თამაშის გარკვეული სტილის არჩევის პრინციპს - იმ ფაქტორების გაანალიზებას, რომლებმაც შესაძლოა თამაშის სტილის ცვლილება გამოიწვიოს - მწვრთნელის მიერ გაკეთებული არჩევანის ეფექტის განსაზღვრა
სად უნდა შეასრულოთ დავალება?	შესაბამისი დონის ტურნირებზე და მატჩებზე დაკვირვება
როგორ უნდა შეასრულოთ დავალება?	ნაბიჯები, რომელთა მეშვეობით უნდა შეასრულოთ დავალება: <ul style="list-style-type: none"> - მატჩებზე დაკვირვება - მატჩების ანალიზი - იფიქრეთ თქვენს ქმედებებზე კრიტერიუმის მიხედვით (რას ისურვებდით რომ სხვაგვარად/უკეთ გაგეკეთებინათ სამომავლოდ?)
რა უნდა იყოს დავალების შედეგი?	-ტურნირში მონაწილე გუნდების და თამაშის სტილის აღწერა: <ul style="list-style-type: none"> ▪ თამაშის სხვადასხვა სტილის ძირითადი პრინციპები და მიზნები ▪ ფაქტორები, რომელთაც შეეძლოთ გავლენა მოეხდინათ თამაშის სტილზე ▪ თქვენი სათამაშო სტილის შეთავაზება მეტოქის თამაშის სტილთან მიმართებაში (რა იყო დადებითი, რა უარყოფითი და რატომ?) <u>ანალიზი:</u> <ul style="list-style-type: none"> - როგორ შეასრულეთ დავალება? - რა იყო დადებითი და რა უარყოფითი? - რას მოიაზრებთ ამის მიზეზად? - სად ხედავთ თქვენი შესაძლებლობების განვითარებას დავალების თემასთან მიმართებაში? - რის გაკეთებას გეგმავთ სამომავლო განვითარებისთვის დავალების თემასთან მიმართებაში?
კრიტერიუმი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
შედეგი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
მხარდაჭერა	ტუტორი: <ul style="list-style-type: none"> - პასუხობს მონაწილის კითხვებს თამაშის სტილთან დაკავშირებით ინსტრუქტორი/ტუტორი: <ul style="list-style-type: none"> - წინასწარ განიხილავს დონისძიებებსა და ქმედებებს, რომლებიც

	<p>უნდა შესრულდეს მონაწილის მიერ</p> <ul style="list-style-type: none"> - პასუხობს მონაწილის კითხვებს დავალების იდენტიფიკაციასთან დაკავშირებით - პრობლემებთან დაკავშირებით აძლევს რჩევებს და ინსტრუქციებს
კურსის მასალა	- მატჩის ანალიზის შესავსები ფორმები
პრეზენტაცია	იხილეთ დავალების მოკლე მიმოხილვა
დასრულება	ტუტორის დასტური

მატჩის ანალიზი	
დავალება	მატჩის ანალიზის გაკეთება
დავალების ტიპი	განვითარება
მიზანი	ეს დავალება გასწავლით მატჩების ინტერპრეტაციას და ამაზე დაყრდნობით მატჩებსა და ვარჯიშებზე დასკვნების გამოტანას
სად უნდა შეასრულოთ დავალება?	-იქ სადაც მატჩები უნდა ჩატარდეს (ჯგუფის კურსების განმავლობაში)
როგორ უნდა შეასრულოთ დავალება?	<p>ნაბიჯები, რომელთა მეშვეობითაც უნდა შეასრულოთ დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> -თქვენი გუნდის და თქვენი მომდევნო მეტოქე გუნდის ანალიზი -მატჩების ანალიზი (მათზე დაკვირვება სახლში ან სტადიონზე) -მატჩების ჩაწერა -ჩანაწერის გაუმჯობესება კომპიუტერული პროგრამების გამოყენებით -ჩანაწერების ინტერპრეტირება (მაგ. მოთამაშეთა როლი მოწინააღმდეგე გუნდში) -შესაძლებლობებისა და საფრთხეების განსაზღვრა (მიზეზისა და შედეგის აღნიშვნა) -მატჩის ანალიზისა და მწვრთნელის ქმედებებს შორის კავშირის განსაზღვრა -თქვენ ავასებთ დავალებას ანალიზების გამოყენებით -იფიქრეთ თქვენს ქმედებებზე კრიტერიუმთან მიმართებაში (რის გაკეთებას ისურვებდით სხვაგვარად/უკეთ სამომავლოდ?)
რა უნდა იყოს დავალების შედეგი?	<p>პროგნოზის ანალიზი: შეავსეთ მატჩის ანალიზის ფორმა. ანალიზები გამოიყენება დავალების შესრულებისთვის:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. პროფესიონალურ ფეხბურთის მატჩებში მწვრთნელობა 2. ძირითადი გუნდის მწვრთნელობა: <ul style="list-style-type: none"> -თქვენი გუნდის ანალიზი (პრაქტიკული სწავლება) და რჩევები საკუთარი გუნდის თამაშის სტილის გასაუმჯობესებლად (აქცენტი განვითარებაზე) -მომდევნო მეტოქის ანალიზი და რჩევები თქვენი გუნდის თამაშის სტილთან დაკავშირებით (პრაქტიკული სწავლება) მეტოქესთან მიმართებაში (აქცენტი შესრულებაზე) <p>კლუბის ანალიზი უცხოურ კლუბში სტაჟირების შემდეგ (PRO-სთვის). ანალიზი გამოიყენება პრეზენტაციის გასამყარებლად. პრეზენტაცია ეხება ნებისმიერ განსაკუთრებულ ღონისძიებას კლუბში მატჩის და ვარჯიშების დროს არსებულ ქმედებებთან დაკავშირებით</p> <p><u>ანალიზი:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - როგორ შეასრულეთ დავალება? - რა იყო დადებითი და რა უარყოფითი? - რას მოიაზრებთ ამის მიზეზად?

	<ul style="list-style-type: none"> - სად ხედავთ თქვენი შესაძლებლობების განვითარებას დავალების თემასთან მიმართებაში? - რის გაკეთებას გეგმავთ სამომავლო განვითარებისთვის დავალების თემასთან მიმართებაში?
კრიტერიუმი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
შედეგი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
მხარდაჭერა	<p>მონაწილესთან ერთად ტუტორი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - არჩევს გასაანალიზებელ მატჩებს - პასუხობს მონაწილის კითხვებს მატჩის ანალიზთან დაკავშირებით - განიხილავს მატჩის ანალიზს <p>ინსტრუქტორი/ტუტორი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - წინასწარ განიხილავს ღონისძიებებს და მოქმედებებს, რომლებიც უნდა შესრულდეს მონაწილის მიერ - პასუხობს მონაწილის შეკითხვებს დავალების იდენტიფიკაციის შესახებ - აძლევს რჩევებს და ინსტრუქციებს სამომავლოდ წამოჭრილ პრობლემებთან დაკავშირებით
დასრულება	ტუტორის დაკვირვება და დასტური

მატჩის დღე	
დავალება	გუნდის გაწვრთნა მატჩის დღეს
დავალების ტიპი	განვითარება
მიზანი	<p>დავალება:</p> <p>-გუნდის ვარჯიში, ქოუჩინგი და მონიტორინგი მატჩამდე, მატჩის განმავლობაში და მის შემდეგ</p> <p>-სამწვრთნელო მოთხოვნების დადგენა (დამატებითი კითხვებით), როგორც ინდივიდუალური განვითარების ნაწილი</p>
სად უნდა შეასრულოთ დავალება?	პრაქტიკული სწავლებისას მოყვანილ გუნდთან ერთად ან თქვენს გუნდთან ერთად
როგორ უნდა შეასრულოთ დავალება?	<p>ნაბიჯები, რომელთა მეშვეობითაც უნდა შეასრულოთ დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> -თქვენი გუნდის ანალიზი მეტოქე გუნდიდან გამომდინარე -მატჩთან დაკავშირებული პრიორიტეტების განსაზღვრა -მატჩების ანალიზი მიზნის მისაღწევად <p>ჩაიწერეთ და განუმარტეთ მოქმედებები და მოთხოვნები მოთამაშეებს</p> <ul style="list-style-type: none"> -გავლენა მოთამაშეებზე მატჩის დროს და მის შემდეგ (მწვრთნელის მოქმედებები) -გუნდის დარიგება მატჩამდე და მის შემდეგ, ასევე პირველ და მეორე ტაიმებს შორის შესვენებაზე -მატჩის მსვლელობისას გუნდის ეფექტური გაწვრთნა (მოთამაშეთა პოზიციების ცვლა მოედანზე, ქოუჩინგი, მოთამაშეთა შეცვლა და ა.შ.) -მატჩის შეფასება: მიღწეულ იქნა თუ არა მიზანი? -გაანალიზეთ შედეგი და თქვენი ქმედებები კრიტერიუმთან მიმართებაში (რის გაკეთებას ისურვებდით სხვაგვარად/უკეთესად?) <p>-განსაზღვრეთ მწვრთნელის სწავლების დონე მატჩის დღეს, მისი ქმედებების ხარისხიდან გამომდინარე</p>
რა უნდა იყოს დავალების შედეგი?	<ul style="list-style-type: none"> - თქვენი გუნდის მომდევნო მეტოქის ანალიზი - ანალიზზე დაფუძნებული თამაშის სტილი (თქვენი გუნდის სისუსტეებსა და ძლიერ მხარეებზე მოწინააღმდეგე გუნდის შესაძლებლობებთან და საფრთხეებთან მიმართებაში) -ჩატარებული მატჩის მიმდინარეობის აღწერა - შერჩეული თამაშის სტილის შეფასება (გამოყენებულ იქნა თუ არა შესაძლებლობები, ხოლო საფრთხეები განეიტრალებული?) - მწვრთნელის ქმედებების შეფასება და დასკვნა <p><u>ანალიზი:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - როგორ შეასრულეთ დავალება? - რა იყო დადებითი და რა უარყოფითი? - რას მოიაზრებთ ამის მიზეზად? - სად ხედავთ თქვენი შესაძლებლობების განვითარებას დავალების თემასთან მიმართებაში? - რის გაკეთებას გეგმავთ სამომავლო განვითარებისთვის დავალების თემასთან მიმართებაში? <p>- სწავლების მოთხოვნებთან თანხვედრა და მათი წვლილი პირად განვითარებაში</p>

	<p>მწვრთნელის ქმედებების ანალიზი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ვაკეთებ თუ არა სწორად? - ვაკეთებ თუ არა სწორედ იმას, რასაც უნდა ვაკეთებდე? - სწორი ხელმძღვანელობით ვაკეთებ თუ არა იმას, რასაც ვაკეთებ?
კრიტერიუმი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
შედეგი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
მხარდაჭერა	<p>მონაწილესთან ერთად ტუტორი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - არჩევს გასაანალიზებელ მატჩებს - პასუხობს მონაწილის კითხვებს თამაშის სტილთან დაკავშირებით - გამოთქვამს მოსაზრებებს და აკვირდება მწვრთნელის ქმედებებს <p>ტუტორი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - წინასწარ განიხილავს ღონისძიებებს და ქმედებებს, რომლებიც უნდა შესრულდეს მონაწილის მიერ - პასუხობს მონაწილის შეკითხვებს დავალების იდენტიფიკაციის შესახებ - ამღევს რჩევებს და ინსტრუქციებს წამოჭრილ პრობლემებთან დაკავშირებით
დასრულება	ტუტორის დაკვირვებები და დასტური

ვარჯიში

დავალება	ვარჯიშების დაგეგმვა სეზონისთვის წლიურ გეგმაში (მწვრთნელის ჟურნალი)
დავალების ტიპი	განვითარება
მიზანი	<p>თქვენ ისწავლით:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ვარჯიშის გაანალიზებას, მომზადებას და შეფასებას სეზონისთვის წლიურ გეგმაში -თამაშის სტილზე პერიოდულად გავლენის მოხდენას საშეჯიბრო პერიოდში და იმის განსაზღვრას, თუ რა ფაქტორები უწყობს ხელს ამ გავლენას
სად უნდა შეასრულოთ დავალება?	საკუთარ ან პრაქტიკული სწავლებისთვის შერჩეულ გუნდთან ერთად (ტუტორთან კონსულტაციის შემდეგ)
როგორ უნდა შეასრულოთ დავალება?	<p>ღონისძიებები, რომლებიც შეიძლება განხორციელდეს დავალებების შესასრულებლად:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ვარჯიშების დროს კურსის მოდულებს შორის - ვარჯიშის დიაგრამის განახლება და შეცვლა - ვარჯიშებისთვის ტუტორთან გასაუბრება თამაშის სტილის შესახებ - მონაწილის/თქვენი გუნდის თამაშის სტილის აღწერა შეტევის, დაცვის და პოზიციების შეცვლის დროს - მონაწილის/თქვენი გუნდის ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირება და აღწერა შეტევის, დაცვის და პოზიციების შეცვლის დროს - სავარჯიშო სესიაზე, საწვრთნელ შეკრებებსა და ამხანაგურმატჩებზე თამაშის სტილის განვითარებაზე დაკვირვება, ანალიზი და შეფასება - ტესტირება: დაკვირვება, ანალიზი და შეფასება - მოთამაშეების კარგი ფიზიკური ფორმის უზრუნველყოფა საწვრთნელი შეკრებებით დამატჩებით: დაკვირვება, ანალიზი და შეფასება - მოთამაშე ჯგუფს და/ან ინდივიდუალურ სასწავლო პროგრამას შორის არსებული განსხვავების განსაზღვრა: დაკვირვება, ანალიზი და შეფასება
რა უნდა იყოს დავალების შედეგი?	<ul style="list-style-type: none"> - ვარჯიშის აღწერა მწვრთნელის ჟურნალში (გუნდის ტაქტიკასთან და უნართან მიმართებაში) - თამაშის სტილის აღწერა შეტევის, დაცვისა და პოზიციების შეცვლის დროს - მონაწილის/თქვენი გუნდის თამაშის სტილის აღწერა შეტევის, დაცვის და პოზიციების შეცვლის დროს - ტესტირების შედეგების აღწერა
	<ul style="list-style-type: none"> - ვარჯიშის შეფასება და თამაშის სტილზე მუდმივი გავლენის მოხდენაზე ორიენტირებული დასკვნები <p><u>ანალიზი:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - როგორ შეასრულეთ დავალება? - რა იყო დადებითი და რა უარყოფითი? - რას მოიაზრებთ ამის მიზეზად? - სად ხედავთ თქვენი შესაძლებლობების განვითარებას

	<p>დავალების თემასთან მიმართებაში?</p> <ul style="list-style-type: none"> - რის გაკეთებას გეგმავთ სამომავლო განვითარებისთვის დავალების თემასთან მიმართებაში?
კრიტერიუმი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
შედეგი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
მხარდაჭერა	<p>მონაწილესთან ერთად ტუტორი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - წინასწარ განიხილავს ღონისძიებებს და ქმედებებს, რომლებიც უნდა შესრულდეს მონაწილის მიერ - უზრუნველყოფს შედეგების გაგებას და ტესტირების გაგრძელებას - პასუხობს მონაწილეების კითხვებს თამაშის სტილთან, წვრთნის, შეკრებებთან და ვარჯიშის შინაარსთან დაკავშირებით <p>ტუტორი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - წინასწარ განიხილავს ღონისძიებებს და ქმედებებს, რომლებიც უნდა შესრულდეს მონაწილის მიერ - პასუხობს მონაწილის შეკითხვებს დავალების იდენტიფიკაციის შესახებ - აძლევს რჩევებს და ინსტრუქციებს წამოჭრილ პრობლემებთან დაკავშირებით
დასასრული	ტუტორის დაკვირვებები და დასტური

თამაშის სტილის განვითარების კონტროლი (UEFA A და PRO ლიცენზიები)

დავალება	თამაშის სტილის განვითარების კონტროლი გუნდის და ცალკეული მოთამაშეების თვალსაზრისით
დავალების ტიპი	განვითარება
მიზანი	<p>თქვენ ისწავლით:</p> <ul style="list-style-type: none"> - თამაშის სტილზე გავლენის სისტემატიურად მოხდენას სეზონის განმავლობაში და მასზე გავლენის მქონე ფაქტორების იდენტიფიცირებას - თუ როგორ შეიძლება მოხდეს გუნდის ტექნიკა-ტაქტიკური პერიოდიზაცია (მოთამაშეებს შორის დავალებებთან და როლებთან მიმართებაში, მათ შორის აღდგენითი ვარჯიშის დროს და ა.შ.)
სად უნდა შეასრულოთ დავალება?	პრაქტიკული სწავლებისას მოყვანილ გუნდთან ან თქვენს გუნდთან (ტუტორთან კონსულტაციის შემდეგ)
როგორ უნდა შეასრულოთ დავალება?	<p>ნაბიჯები, რომელთა მეშვეობითაც უნდა შეასრულოთ დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> - გუნდის თამაშის სტილის განვითარების კონტროლი, ანალიზი, შეფასება და ცალკეული მოთამაშეების მოთხოვნებთან თანხვედრა საწვრთნელი შეკრებების, ვარჯიშების და მატჩების დროს - კონტროლი, ანალიზი და შეფასება იმ მოცულობის, რომელზეც საწვრთნელი შეკრებები, ვარჯიშები და მატჩები (ამხანაგური) ორიენტირებულია სხვადასხვა ამოცანაზე და მოთამაშეების როლზე გუნდის სტილის გათვალისწინებით (ინდივიდუალური სწავლება, ჯგუფური სწავლება და ა.შ.) - კონტროლი, ანალიზი და შეფასება იმ მოცულობის, რომელზეც საწვრთნელი შეკრებები, ვარჯიშები და მატჩები (ამხანაგური) ორიენტირებულია მოთამაშეების კარგ ფიზიკურ მდგომარეობაში ყოფნაზე და მოთამაშეების ფიზიკურ წვრთნაზე (აღდგენითი ვარჯიში, ძალის ვარჯიში და ა.შ.) - ტრავმების ჟურნალი და ერთ-ერთი მოთამაშის ტრავმის ხანგრძლივი აღდგენითი პროცესის კონტროლი - სხვა ექსტრემალური ფაქტორების აღწერა, რომლებიც გავლენას ახდენს მწვრთნელის ქმედებებზე სეზონის განმავლობაში, როდესაც საქმე ეხება დაგეგმარებას - დასკვნები და რეკომენდაციები წლიური გეგმის მოსამზადებლად ცალკეული მოთამაშეების მოთხოვნებთან მიმართებაში - თვითშეფასება (იმ გამოწვევების აღწერა, რომლებიც გაუმჯობესებას საჭიროებს და შემუშავება მეთოდის, რომლის მეშვეობითაც გეგმავთ ამ გამოწვევების დაძლევას)
რა უნდა იყოს დავალების შედეგი?	<ul style="list-style-type: none"> - ინდივიდუალური და გუნდური განვითარებისთვის მოსამზადებელი წლიური გეგმის შემუშავება <p><u>ანალიზი:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - როგორ შეასრულეთ დავალება? - რა იყო დადებითი და რა უარყოფითი? - რას მოიაზრებთ ამის მიზეზად? - სად ხედავთ თქვენი შესაძლებლობების განვითარებას

	<p>დავალების თემასთან მიმართებაში?</p> <ul style="list-style-type: none"> - რის გაკეთებას გეგმავთ სამომავლო განვითარებისთვის დავალების თემასთან მიმართებაში?
კრიტერიუმი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
შედეგი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
მხარდაჭერა	<p>ტუტორი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - წინასწარ განიხილავს ღონისძიებებს და ქმედებებს, რომლებიც უნდა შესრულდეს მონაწილის მიერ -პასუხობს მონაწილის კითხვებს თამაშის სტილთან, ქოუჩინგთან, საწვრთნელ შეკრებებთან და ვარჯიშების შინაარსთან დაკავშირებით -უზრუნველყოფს ანალიზებს და შეფასებებს -აძლევს რჩევებს და ინსტრუქციებს წამოჭრილ პრობლემებთან დაკავშირებით
დავალების დასრულება	ტუტორის დაკვირვებები და დასტური

წლიური გეგმა (UEFA PRO ლიცენზია)	
დავალება	თქვენი წლიური გეგმის მომზადება
დავალების ტიპი	შეფასება
მიზანი	<ul style="list-style-type: none"> - წლიური გეგმის ანალიზი, შეფასება და მომზადება - სეზონის განმავლობაში თამაშის სტილზე სისტემატური ზეგავლენის მოხდენა - იმ ფაქტორების იდენტიფიცირება, რომლებიც გავლენას ახდენენ სათამაშო მოდელზე - თუ როგორ შეიძლება მოხდეს გუნდის ტექნიკა-ტაქტიკური პერიოდიზაცია (მოთამაშეებს შორის დავალებებთან და როლებთან მიმართებაში, მათ შორის აღდგენითი ვარჯიშის დროს და ა.შ.)
სად უნდა შეასრულოთ დავალება?	პრაქტიკული სწავლების გუნდთან (ვარჯიშები) ან თქვენს გუნდთან (ტუტორთან კონსულტაციის შემდეგ)
როგორ უნდა შეასრულოთ დავალება?	<p>ღონისძიებები, რომელთა მეშვეობითაც უნდა შეასრულოთ დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> - თქვენი გუნდისთვის გათვალისწინებული თამაშის სტილის აღწერა თქვენს ხედვაზე დაყრდნობით (კონცეფცია) - აღწერეთ თქვენ, როგორც მწვრთნელმა რა გზით უნდა განავითაროთ სამომავლოდ თამაშის სტილი, გუნდის თვალსაზრისით (გუნდის შესაძლებლობებიდან გამომდინარე) - თითოეული მოთამაშის მოთხოვნებთან თანხვედრის თვალსაზრისით აღწერეთ თამაშის სტილის განვითარება (ასევე 3.1) საწვრთნელი შეკრების, ვარჯიშების და მატჩების დროს - დასკვნები და რეკომენდაციები წლიური გეგმის მოსამზადებლად ზემოთ ჩამოთვლილ პუნქტებზე - თვითშეფასება (იმ გამოწვევების აღწერა, რომლებიც გაუმჯობესებას საჭიროებს და შემუშავება მეთოდის, რომლის მეშვეობითაც გეგმავთ ამ გამოწვევების დაძლევას) <p>- სწავლების მოთხოვნებთან თანხვედრა პირად განვითარებაზე მწვრთნელის საქმიანობასთან დაკავშირებით მატჩის დღეს</p>
რა უნდა იყოს დავალების შედეგი?	<ul style="list-style-type: none"> - გუნდის წლიური გეგმა. - დასკვნები პირადი წლიური გეგმის მოსამზადებლად გუნდის და ინდივიდუალური მოთამაშის განვითარებისთვის <p>ანალიზი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - როგორ შეასრულეთ დავალება? - რა იყო დადებითი და რა უარყოფითი? - რას მოიაზრებთ ამის მიზეზად? - სად ხედავთ თქვენი შესაძლებლობების განვითარებას დავალების თემასთან მიმართებაში? - რის გაკეთებას გეგმავთ სამომავლო განვითარებისთვის დავალების თემასთან მიმართებაში <p>სწავლების მოთხოვნებთან თანხვედრა და მათი წვლილი პირად განვითარებაში</p> <p>მწვრთნელის აქტივობის ანალიზი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ვაკეთებ თუ არა სწორად? - ვაკეთებ თუ არა სწორედ იმას, რასაც უნდა ვაკეთებდე?

	- სწორი ხელმძღვანელობით ვაკეთებ თუ არა იმას, რასაც ვაკეთებ?
კრიტიკიუმი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
შედეგი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
მხარდაჭერა	<p>ტუტორი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - წინასწარ განიხილავს ღონისძიებებს და ქმედებებს, რომლებიც უნდა შესრულდეს მონაწილის მიერ - უზრუნველყოფს შედეგების გაგებას და ტესტების გაგრძელებას - პასუხობს მონაწილეების კითხვებს თამაშის სტილთან, ქოუჩინგთან, საწვრთნელ შეკრებებსა და ვარჯიშის შინაარსთან მიმართებაში - უზრუნველყოფს მონაწილის ანალიზის და შეფასების უკუკავშირს - პასუხობს მონაწილის შეკითხვებს დავალების იდენტიფიკაციის შესახებ - აძლევს რჩევებს და ინსტრუქციებს წამოჭრილ პრობლემებთან დაკავშირებით
დასრულება	ტუტორის დაკვირვებები და დასტური

მიკრო ციკლი, ვარჯიში (UEFA A და PRO ლიცენზიები)	
დავალება	საწვრთნელი შეკრების დაგეგმვა, უზრუნველყოფა და შეფასება (ვარჯიში) დამხმარე პერსონალის დახმარებით (მწვრთნელის ასისტენტები)
დავალების ტიპი	განვითარება
მიზანი	<ul style="list-style-type: none"> - ვარჯიშების მომზადება, ორგანიზება და შეფასება - ამხანაგური მატჩების დაგეგმვა - ასისტენტების შესაძლებლობების გამოყენება - ასისტენტებთან ერთად მუშაობა
როდის უნდა შეასრულოთ დავალება?	<ul style="list-style-type: none"> - ინდივიდუალური პრაქტიკული სწავლებისას - ჯგუფური სწავლებისას
როგორ უნდა შეასრულოთ დავალება?	<p>ღონისძიებები რომელთა მეშვეობითაც უნდა შეასრულოთ დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> - საკუთარი და მოწინააღმდეგე გუნდის ანალიზი (მატჩის ვიდეო ჩანაწერზე დაყრდნობით) - ვარჯიშის მომზადება და ჩატარება, ხაზგასმა მეტოქე გუნდის წინააღმდეგ მომზადებაზე - სავარაუდო საფრთხეებზე ზეგავლენა - მოწინააღმდეგე გუნდის თამაშის სტილში ცვლილებების პროგნოზირება და რეაგირება მწვრთნელის ან მისი თანაშემწის მითითებით - ვარჯიშების ჩატარება - მწვრთნელის ასისტენტებთან ერთად მუშაობა, რომელიც მოწინააღმდეგე გუნდის მწვრთნელობას ითავსებს - ვარჯიშის შეფასება: მიღწეულ იქნა თუ არა მიზანი? - მწვრთნელის ასისტენტებთან თანამშრომლობის შეფასება - საკუთარი ქმედებების ანალიზი კრიტერიუმთან მიმართებაში და შედეგის კონტროლი (რის გაკეთებას ისურვებდით სხვაგვარად/უკეთ სამომავლოდ?)
რა უნდა იყოს დავალების შედეგი?	<ul style="list-style-type: none"> - გუნდის მიერ შესრულებული დავალების ანალიზი - ვარჯიშისთვის მომზადება - ვარჯიშების შეფასება - მწვრთნელის ასისტენტებთან თანამშრომლობის შეფასება <p><u>ანალიზი:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - როგორ შეასრულეთ დავალება? - რა იყო დადებითი და რა უარყოფითი? - რას მოიაზრებთ ამის მიზეზად? - სად ხედავთ თქვენი შესაძლებლობების განვითარებას დავალების თემასთან მიმართებაში? - რის გაკეთებას გეგმავთ სამომავლო განვითარებისთვის დავალების თემასთან მიმართებაში
კრიტერიუმი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
შედეგი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
მხარდაჭერა	<p>ტუტორი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - წინასწარ განიხილავს ღონისძიებებს და ქმედებებს, რომლებიც უნდა შესრულდეს მონაწილის მიერ - პასუხობს მონაწილის კითხვებს ვარჯიშთან დაკავშირებით - აკეთებს ვარჯიშთან დაკავშირებულ დაკვირვებებს

	- პასუხობს მონაწილის შეკითხვებს დავალების იდენტიფიკაციის შესახებ -ამღევს რჩევებს და ინსტრუქციებს წამოჭრილ პრობლემებთან დაკავშირებით
დავალების დასრულება	ტუტორის დაკვირვებები და დასტური

სავარჯიშო კვირის (მათ შორის თითოეული მატჩის) აღწერა (UEFA A და PRO ლიცენზია)	
დავალება	სავარჯიშო კვირის დაგეგმვა, ჩატარება და შეფასება (მათ შორის ნათამაშები და მომავალი მატჩებისა) მწვრთნელის ნებისმიერი ასისტენტის დახმარებით
დავალების ტიპი	განვითარება
მიზანი	<p>ციკლის დასასრული: სავარჯიშო კვირა, მატჩი</p> <ul style="list-style-type: none"> - ვარჯიშის კვირის დაგეგმვა პერიოდიზაციასთან მიმართებაში - ვარჯიშისა და მთლიანი სავარჯიშო კვირის შეფასება მატჩამდე - ნათამაშები მატჩის შეფასება - მატჩისთვის და/ან სავარჯიშო კვირისთვის ვარჯიშების განრიგის შესახებ ინფორმაციის კორექტირება - სავარჯიშო კვირის დაგეგმვა მოწინააღმდეგის გათვალისწინებით - სავარჯიშო სესიის მომზადება, ჩატარება და შეფასება - მატჩამდე, მატჩის დროს და მის შემდეგ სამწვრთნელო საქმიანობების შესრულება - მწვრთნელის ასისტენტთა შესაძლებლობების გამოყენება - მწვრთნელის ასისტენტებთან ერთად მუშაობა
	- სწავლების მოთხოვნების იდენტიფიცირება (დამატებითი შეკითხვებით) ინდივიდუალურ განვითარებასთან დაკავშირებით
როდის და ვისთან ერთად უნდა შეასრულოთ დავალება?	<ul style="list-style-type: none"> - ინდივიდუალური პრაქტიკული სწავლების პერიოდში (მწვრთნელის საქმიანობიდან გამომდინარე) - ჯგუფური სწავლებისას - თქვენს გუნდთან ერთად
როგორ უნდა შეასრულოთ დავალება?	<p>ღონისძიებები, რომელთა მეშვეობითაც უნდა შეასრულოთ დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ინდივიდუალური წვრთნის მეშვეობით. პასუხისმგებელი უნდა იყოს თქვენს გუნდზე, როგორც მწვრთნელი გააკეთეთ ეს ინდივიდუალურად
რა უნდა იყოს დავალების შედეგი?	<p><u>სავარჯიშო კვირა:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ნათამაშები მატჩის ანალიზი: შევაფასე თუ არა სათანადოდ მეტოქე, როგორც მწვრთნელმა გასული სასწავლო კვირის განმავლობაში? - ნათამაშები მატჩის ანალიზი ვიდეოჩანაწერზე დაყრდნობით - დარიგება გუნდთან (ფოტო-ვიდეო მასალის გამოყენებით) - შემდეგი კვირისთვის სავარჯიშო გეგმის მომზადება, მათ შორის საწვრთნელი ღონისძიებებისა და ყურადღების გამახვილება მოწინააღმდეგე გუნდის ორგანიზებულობაზე - სავარჯიშო სესიისას მეტოქის სამომავლო საფრთხეებზე ზეგავლენა თქვენი გუნდის ძლიერ და სუსტ მხარეებთან მიმართებაში - მოწინააღმდეგე გუნდის თამაშის სტილში პოტენციური ცვლილების პროგნოზირება და მასზე რეაგირება (მწვრთნელის ასისტენტის მითითებით) - ვარჯიშების ჩატარება როტაციის კონტრ-როტაცია (ინდივიდუალური) დისკუსიების გაგრძელება მოთამაშეებთან და დამხმარე პერსონალთან (მაგ. სამედიცინო პერსონალთან, მწვრთნელის ასისტენტებთან, მეკარის

მწვრთნელთან და ა.შ.)

-მწვრთნელის ასისტენტებთან თანამშრომლობა სავარჯიშო სესიის დროს, მაგალითად როდესაც ისინი ითავსებენ მეტოქე გუნდის მწვრთნელის ფუნქციას

-ვარჯიშის შეფასება: მიღწეულ იქნა თუ არა მიზანი?

მატჩი:

- ყურადღება გაამახვილეთ სათამაშო მოდელზე სავარჯიშო კვირიდან მიღებულ მონაცემებზე დაყრდნობით
- გკონდეთ დარიგება გუნდთან შესვენების დროს და მატჩის შემდეგ
- გააკეთეთ ანალიზი მატჩის განმავლობაში (განსაზღვრეთ და განმარტეთ მოთამაშეთა ქმედებები)
- მოახდინეთ ზეგავლენა მოთამაშეებზე მატჩამდე, მსვლელობისას და მატჩის შემდეგ (მწვრთნელის ქმედებები მატჩის დროს)
- განაგრძეთ სამწვრთნელო საქმიანობა მატჩის დროს (მოთამაშეების პოზიციების ცვლა მოედანზე, ინსტრუქციების მიცემა, მოთამაშეთა შეცვლა და ა.შ.)

ანალიზი:

-გაანალიზეთ ნათამაშები მატჩი: შევაფასე თუ არა სათანადოდ მეტოქე, როგორც მწვრთნელმა გასული სასწავლო კვირის განმავლობაში?

- შეაფასეთ თანამშრომლობა დამხმარე პერსონალთან, მაგალითად: მწვრთნელის ასისტენტებთან
- გაანალიზეთ თქვენი ქმედებები: რის გაკეთებას ისურვებდით სხვაგვარად/უკეთ სამომავლოდ?(იხილეთ სავარჯიშო სესიების კრიტერიუმები და მატჩი პროფილში)
- სავარჯიშო კვირის ორგანიზება, სასწავლო მოთხოვნებთან თანხვედრა ინდივიდუალურ განვითარებასთან კავშირში

სავარჯიშო კვირა, მატჩი:

- იმ ფაზის მოკლე მიმოხილვა, რომელშიც გუნდია ჩართული, მათ შორის თამაშის სტილისა (ორიენტირებული გუნდის სხვადასხვა ფუნქციაზე)
- გასული სავარჯიშო კვირის და ნათამაშები მატჩის შეფასების შედეგად გამოკვეთილი მნიშვნელოვანი საკითხები
- გუნდის ფუნქციების ხაზგასმა (თქვენი გუნდის სუსტი და ძლიერი მხარეები მოწინააღმდეგე გუნდის საფრთხეებთან მიმართებაში)
- სავარჯიშო კვირის გეგმა, ორიენტირებული მომდევნო მეტოქეზე
- ფაზობრივი აღწერა სავარჯიშო სესიებისა განვითარება და ორგანიზება (თამაშის სტილი, პოტენციური ცვლილებები მეტოქის თამაშის სტილში და მათი პროგნოზირების გზები: როტაცია და კონტრ-როტაცია)
- მოკლე მოხსენება (ინდივიდუალური) გუნდთან, მოთამაშეებთან და დამხმარე პერსონალთან გასაუბრების შესახებ
- მატჩის მოკლე მიმოხილვა და მწვრთნელის საქმიანობის შეფასება/დასკვნები (რა და როგორ გაკეთდა, რა იყო შედეგი?)
- გაანალიზეთ ნათამაშები მატჩი: შევაფასე თუ არა სათანადოდ მეტოქე, როგორც მწვრთნელმა გასული სასწავლო კვირის

	<p>განმავლობაში?</p> <ul style="list-style-type: none"> - დამხმარე პერსონალთან თანამშრომლობის შეფასება (მწვრთნელის ასისტენტი) <p><u>ანალიზი:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - როგორ შეასრულეთ დავალება? - რა იყო დადებითი და რა უარყოფითი? - რას მოიაზრებთ ამის მიზეზად? - სად ხედავთ თქვენი შესაძლებლობების განვითარებას დავალების თემასთან მიმართებაში? - რის გაკეთებას გეგმავთ სამომავლო განვითარებისთვის დავალების თემასთან მიმართებაში
	<p>სწავლების მოთხოვნებთან თანხვედრა და მათი წვლილი პერსონალურ განვითარებაში.</p> <p>მწვრთნელის აქტივობის ანალიზი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ვაკეთებ თუ არა სწორად? - ვაკეთებ თუ არა სწორედ იმას, რასაც უნდა ვაკეთებდე? -სწორი ხელმძღვანელობით ვაკეთებ თუ არა იმას, რასაც ვაკეთებ?
კრიტერიუმი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
შედეგი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
მხარდაჭერა	<p>ტუტორი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - წინასწარ განიხილავს ღონისძიებებს და ქმედებებს, რომლებიც უნდა შესრულდეს მონაწილის მიერ - პასუხობს მონაწილის კითხვებს ვარჯიშთან დაკავშირებით - აკეთებს ვარჯიშთან დაკავშირებულ დაკვირვებებს -პასუხობს მონაწილის შეკითხვებს დავალების იდენტიფიკაციის შესახებ -ამღევს რჩევებს და ინსტრუქციებს სამომავლოდ წამოჭრილ პრობლემებთან დაკავშირებით
დავალების დასრულება	ტუტორის დაკვირვებები და შეფასებები

მხარდაჭერა

მოთამაშის განვითარება	
დავალება	მოთამაშეებთან საუბრის გაგრძელება, განვითარების გეგმის შეფასება და აღწერა
დავალების ტიპი	შეფასება
მიზანი	<p><u>დისკუსია:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - თქვენი კომუნიკაციის უნარების განვითარება და დისკუსიის შენარჩუნების მეთოდები სასურველი შედეგის მისაღებად - დისკუსიის თემის და მიზნის აღწერა კონკრეტული გამოხატულებებით და ტერმინებით - ღია (ორმხრივი) დისკუსიის გაგრძელება მოთამაშესთან - მოთამაშეებისგან საერთო აზრით შეთანხმების მიღება <p><u>განვითარების გეგმა:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - განვითარების მიზნის მომზადება და პრეზენტაცია მოთამაშესთან ერთად - მოთამაშის განვითარების მიზნების შერწყმა გუნდის შესაძლებლობებთან - მოთამაშის სწორი განვითარების კონტროლი - მოთამაშის განვითარების ჩვენება და განმარტება - გადაწყვეტილებების მიღება სამომავლო მხარდაჭერაზე <p>- სწავლების მოთხოვნების იდენტიფიცირება (დამატებითი შეკითხვებით) ინდივიდუალურ განვითარებასთან დაკავშირებით</p>
სად უნდა შეასრულოთ დავალება?	თქვენ უნდა შეასრულოთ დავალება იმ გუნდის მოთამაშესთან, რომელზე პასუხისმგებელიც ხართ თქვენ
როგორ უნდა შეასრულოთ დავალება?	<p>ღონისძიებები, რომელთა მეშვეობითაც უნდა შეასრულოთ დავალება:</p> <p><u>დისკუსია:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - დისკუსიის გაგრძელება - დისკუსიის გეგმის მომზადება და კითხვების (ღია) პრეზენტაცია - დისკუსიის მიმდინარეობის კონტროლი (მოსმენა, კითხვების დასმა, დასკვნების გამოტანა და სამომავლო საქმიანობებზე გადაწყვეტილებების მიღება) - ურთიერთგაგების მიღწევა - თქვენი საქმიანობის ანალიზი კრიტერიუმებზე და შედეგებზე დაყრდნობით (რის გაკეთება გასურთ სხვაგვარად/უკეთ სამომავლოდ?)
	<p><u>განვითარების გეგმა:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ვითარებებისა და მონაცემების შედეგების ანალიზი და მხარდამჭერი ინსტრუმენტების გათვალისწინება - სწორი მომენტისა და პოზიციის შერჩევა - მოთამაშის შერჩევა, რომელმაც გასურთ რომ მოამზადოს განვითარების გეგმა (საფეხბურთო განვითარება და სოციალური განვითარება) - დასახული მიზნების გულდასმით გადამოწმება - განხორციელების სტრატეგიის განსაზღვრა - განვითარების ჩანაწერის შენახვა და ინფორმაციის შეგროვება (ყოველი ეტაპისთვის) მოთამაშეებთან და დამხმარე

	<p>პერსონალთან დისკუსიით და საკუთარი დაკვირვებით (სამწვრთნელო საქმიანობა მატჩის/ვარჯიშის დროს)</p> <ul style="list-style-type: none"> - განვითარების გეგმის შეფასება (და მოთხოვნის შემთხვევაში შეცვლა): მიღწეულ იქნა თუ არა მიზანი? - თქვენი საქმიანობის გაანალიზება კრიტერიუმებზე დაყრდნობით (რის გაკეთებას ისურვებდით სხვაგვარად/უკეთ სამომავლოდ?)
	<ul style="list-style-type: none"> - სწავლების მოთხოვნების თანხვედრა ინდივიდუალურ განვითარებასთან მიმართებაში დისკუსიის პროგრესისა და განვითარების გეგმის შესრულების შესახებ
რა უნდა იყოს დავალების შედეგი?	<p><u>დისკუსია:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - მოთამაშის ვიდეო ჩანაწერი (მაქსიმუმ 30 წთ.) <p><u>განვითარების გეგმა:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - განვითარების გეგმა (დაგეგმილი ეტაპების სცენარი) მწვრთნელსა და მოთამაშეს შორის არსებულ შეთანხმებაზე დაყრდნობით - შეფასებები შესაძლო გადაწყვეტილებებზე დაყრდნობით - (შეცვლილი) განვითარების გეგმა <p><u>ანალიზი:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - როგორ შეასრულეთ დავალება? - რა იყო დადებითი და რა უარყოფითი? - რას მოიაზრებთ ამის მიზეზად? - სად ხედავთ თქვენი შესაძლებლობების განვითარებას დავალების თემასთან მიმართებაში? - რის გაკეთებას გეგმავთ სამომავლო განვითარებისთვის დავალების თემასთან მიმართებაში
	<p>სწავლების მოთხოვნებთან თანხვედრა და მათი წვლილი პირად განვითარებაში</p> <p>მწვრთნელის აქტივობის ანალიზი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ვაკეთებ თუ არა სწორად? - ვაკეთებ თუ არა სწორედ იმას, რასაც უნდა ვაკეთებდე? - სწორი ხელმძღვანელობით ვაკეთებ თუ არა იმას, რასაც ვაკეთებ?
კრიტერიუმი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
შედეგი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
მხარდაჭერა	<p><u>ტუტორი:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - წინასწარ განიხილავს ღონისძიებებს და ქმედებებს, რომლებიც უნდა შესრულდეს მონაწილის მიერ - პასუხობს მონაწილის კითხვებს მხარდაჭერასთან დაკავშირებით - პასუხობს მონაწილის შეკითხვებს დავალების იდენტიფიკაციის შესახებ - აძლევს რჩევებს და ინსტრუქციებს სამომავლოდ წამოჭრილ პრობლემებთან დაკავშირებით. - გამოთქვამს მოსაზრებებს და დაკვირვებებს მხარდაჭერაზე. <p><u>ექსპერტი:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ექსპერტთან კონტაქტი შესაძლებელია ტელეფონის ან ელ-ფოსტის საშუალებით გარკვეულ პრაქტიკულ საკითხებთან დაკავშირებით
დავალების დასრულება	<ul style="list-style-type: none"> -ექსპერტის დაკვირვება -ტუტორის დაკვირვებები და დასტური

გუნდის განვითარების პროცესები (UEFA A და PRO ლიცენზიები)	
დავალება	გაიაზრეთ გუნდის განვითარების პროცესების ანალიზი
დავალების ტიპი	შეფასება
მიზანი	<ul style="list-style-type: none"> - საუკეთესო შედეგები მოთამაშეების და პერსონალის ინდივიდუალური მიზნებიდან და ხარისხიდან გამომდინარე - გუნდური მუშაობის პრინციპები - გუნდური მუშაობის პრინციპების მართვა და ანალიზი - სამუშაო გარემოს ოპტიმიზაცია - მწვრთნელთა გუნდის საუკეთესო შემადგენლობა (მოთამაშეთა ინდივიდუალური მიზნებიდან და ხარისხიდან გამომდინარე) - პრობლემების მნიშვნელობის გააზრების უზრუნველყოფა, როგორცაა კონფლიქტები და თავდაჯერებულობა გუნდის განვითარების პროცესში - სწავლების მოთხოვნების იდენტიფიცირება (დამატებითი შეკითხვებით) ინდივიდუალურ განვითარებასთან დაკავშირებით
სად უნდა შესრულოთ დავალება?	<ul style="list-style-type: none"> - თქვენს გუნდთან ერთად - ინდივიდუალური პრაქტიკული სწავლებისას - ჯგუფური აქტივობებისას - უცხოურ საფეხბურთო კლუბებში
როგორ უნდა შესრულოთ დავალება?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ასისტენტი მწვრთნელების მიერ შესრულებული ვარჯიშების მონიტორინგი (მაგ. მიზანი, შეთანხმებები, საჭირო პირობები, გუნდის სტრუქტურა, მენეჯმენტის სტილი) 2. მოთამაშეთა მონიტორინგი (მაგ. მიზანი, შეთანხმებები, საჭირო პირობები, გუნდის სტრუქტურა, მენეჯმენტის სტილი); 3. ასისტენტი მწვრთნელების მონაწილეთა ანალიზი (მაგ. თანამშრომლობა, გუნდის შენების ეტაპები, კომფორტის ზონა, კონფლიქტები და ნდობაზე დამყარებული ურთიერთობები, მენეჯმენტის სტილი) 4. მოთამაშეთა ანალიზი (მაგ. თანამშრომლობა, გუნდის შენების ეტაპები, კომფორტის ზონა, კონფლიქტები, ნდობაზე დამყარებული ურთიერთობები, მენეჯმენტის სტილი) 5. დასკვნების გამოტანა ანალიზებსა და მონიტორინგზე დაყრდნობით 6. გაანალიზეთ და განმარტეთ ვარიანტები და შემდეგ განსაზღვრეთ კანდიდატის სუსტი და ძლიერი მხარეები ასისტენტი მწვრთნელების პოზიციისთვის 7. გაანალიზეთ და განმარტეთ ვარიანტები და შემდეგ გამოყავით მოთამაშეთა გუნდის ლიდერის ძლიერი და სუსტი მხარეები
	- გუნდის განვითარების პროცესში ინდივიდუალური განვითარებისთვის სასწავლო მოთხოვნებთან თანხვედრა
რა უნდა იყოს დავალების შედეგი?	<ul style="list-style-type: none"> - გუნდის განვითარების პროცესის ანალიზი - თქვენი საქმიანობის აღწერა მოთამაშეების მენეჯმენტთან დაკავშირებით გუნდის შენების სხვადასხვა ეტაპზე - კონფლიქტების გაჩენის მთავარი მიზეზის გაგება და საჭირო ზომების მიღება - თქვენი როლის გაგება ჯგუფის წევრებს შორის ნდობის გასამყარებლად

	<p>- გუნდის განვითარების პროცესის წასახალისებლად და კორექტირებისთვის გამიზნული შეფასებები და დასკვნები ანალიზი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - როგორ შეასრულეთ დავალება? - რა იყო დადებითი და რა უარყოფითი? - რას მოიაზრებთ ამის მიზეზად? - სად ხედავთ თქვენი შესაძლებლობების განვითარებას დავალების თემასთან მიმართებაში? - რის გაკეთებას გეგმავთ სამომავლო განვითარებისთვის დავალების თემასთან მიმართებაში
კრიტერიუმი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
შედეგი	იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი
მხარდაჭერა	<p>ტუტორი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - წინასწარ განიხილავს ღონისძიებებს და ქმედებებს, რომლებიც უნდა შესრულდეს მონაწილის მიერ -პასუხობს მონაწილის შეკითხვებს დავალების იდენტიფიკაციის შესახებ -პასუხობს მონაწილის შეკითხვებს დავალების იდენტიფიკაციის შესახებ <p>ექსპერტი:</p> <p>ექსპერტთან დაკავშირება შესაძლებელია ტელეფონით ან ელ-ფოსტით გარკვეულ პრაქტიკულ საკითხებთან დაკავშირებით</p>
შესრულებული დავალება	<ul style="list-style-type: none"> - ექსპერტის კომენტარები - ტუტორის დაკვირვებები და დასტური

კლუბის პოლიტიკა და სტრატეგია

კლუბის ტექნიკური პოლიტიკა და სტრატეგია / (UEFA PRO ლიცენზიის) შეფასება	
დავალება	კლუბის პოლიტიკის ანალიზი და შეფასება (მათ შორის სკაუტინგი)
დავალების ტიპი	შეფასება
მიზანი	<ul style="list-style-type: none"> - ფეხბურთის ორგანიზაციის სტრუქტურისა და პოლიტიკის ანალიზი - ანალიზზე დაფიქრება - ფეხბურთის ტექნიკურ პოლიტიკაზე დასკვნების გამოტანა და მათი ტრანსფორმაცია რეკომენდაციებად - სკაუტინგის მოდელის განსაზღვრა - თქვენი საქმიანობის წარმატებით შესრულება ფეხბურთის ორგანიზაციაში
სად უნდა შეასრულოთ დავალება?	<ul style="list-style-type: none"> - სწავლების მოთხოვნების იდენტიფიცირება (დამატებითი შეკითხვებით) ინდივიდუალურ განვითარებასთან დაკავშირებით - საფეხბურთო ორგანიზაციაში - უცხოურ საფეხბურთო კლუბში
როგორ უნდა შეასრულოთ დავალება?	<ul style="list-style-type: none"> - საფეხბურთო ორგანიზაციის პოლიტიკასთან და სტრატეგიასთან დაკავშირებული საბუთების შესწავლა - მიმდინარე მოვლენების ანალიზი და მნიშვნელოვანი პირების განსაზღვრა - გამოკითხვის ჩატარება მიმდინარე მოვლენების ანალიზის გათვალისწინებით - სკაუტინგის სამსახურის უფროსთან და ახალგაზრდული ფეხბურთის განვითარების პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრება - იმ საბუთებზე ჩატარებულ ანალიზზე დაყრდნობით, რომლებიც ეხება საფეხბურთო ორგანიზაციის პოლიტიკას და სტრატეგიას. დასკვნების გაკეთება საფეხბურთო ორგანიზაციის მიერ დაკავებულ როლსა და პოზიციაზე, რომლებიც ეხება ზოგად პოლიტიკას. - კლუბის რეპუტაცია და მისი კავშირი ტექნიკურ საფეხბურთო პოლიტიკასთან. რეკომენდაციების მომზადება, რომლებიც უნდა გაითვალისწინოთ პოსტულატების შექმნისა და წარდგენისას - პროცესების, როლებისა და პასუხისმგებლობების ანალიზი - მენეჯმენტის და ხელმძღვანელობის მიდგომის მკაფიო გაგება კიდევ ერთხელ აღწერეთ ზემოთ მოყვანილის მნიშვნელობა თქვენი საქმიანობისთვის - მონიტორინგისა და კონტროლის კრიტერიუმების შესახებ საკუთარი ქმედებების გაანალიზება (რა გსურთ გააკეთოთ სხვაგვარად / უკეთ სამომავლოდ?)

<p>რა უდნა იყოს დავალების შედეგი?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - საფეხბურთო ორგანიზაციის პოლიტიკისა და სტრატეგიის შესახებ სხვადასხვა დოკუმენტაციის შექამება, რომელიც ეხება საფეხბურთო ტექნიკურ პოლიტიკას - მიმდინარე მოვლენების ანალიზი და გასაუბრების შედეგები - საბოლოო დასკვნები ორგანიზაციაზე ზოგადად და მის ტექნიკურ პოლიტიკაზე (რა არის მნიშვნელოვანი, როგორ მიდის პროცესები, მუშაობის მეთოდი და რა გავლენა შეიძლება იქონიოს ფეხბურთის ტექნიკურ კომპონენტზე) - სკაუტინგის სამსახურის საქმიანობის საბოლოო დასკვნები და აღმოჩენები - რეკომენდაციების ჩამონათვალი საფეხბურთო ტექნიკურ პოლიტიკაზე - სკაუტინგის რეკომენდაციების ჩამონათვალი კლუბის განვითარების კონცეპტზე დაყრდნობით - რეკომენდაციების თქვენ საქმიანობაზე გავლენის აღწერა <p><u>ანალიზი:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - როგორ შეასრულეთ დავალება? - რა იყო დადებითი და რა უარყოფითი? - რას მოიაზრებთ ამის მიზეზად? - სად ხედავთ თქვენი შესაძლებლობების განვითარებას დავალების თემასთან მიმართებაში? - რის გაკეთებას გეგმავთ სამომავლო განვითარებისთვის დავალების თემასთან მიმართებაში <p><i>-სწავლების მოთხოვნების დაკმაყოფილება და მათი წვლილი პირადი განვითარებისთვის. საფეხბურთო პოლიტიკასთან დაკავშირებულ საქმიანობებზე რეაგირება.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ვაკეთებ თუ არა სწორად? - ვაკეთებ თუ არა სწორედ იმას, რასაც უნდა ვაკეთებდე? -სწორი ხელმძღვანელობით ვაკეთებ თუ არა იმას, რასაც ვაკეთებ?
<p>კრიტიერიუმი</p>	<p>იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი</p>
<p>შედეგი</p>	<p>იხილეთ მწვრთნელის კომპეტენციის პროფილი</p>
<p>მხარდაჭერა</p>	<p>ტუტორი:</p> <ul style="list-style-type: none"> - წინასწარ განიხილავს ღონისძიებებს და ქმედებებს, რომლებიც უნდა შესრულდეს მონაწილის მიერ - პასუხობს მონაწილის შეკითხვებს პოლიტიკისა და სტრატეგიის შესახებ - პასუხობს მონაწილის შეკითხვებს დავალების იდენტიფიკაციის შესახებ - აძლევს რჩევებს და ინსტრუქციებს წამოჭრილ პრობლემებთან დაკავშირებით - გამოთქვამს მოსაზრებებს და ახორციელებს დაკვირვებას დავალებაზე <p>ექსპერტი:</p> <p>ექსპერტთან დაკავშირება შესაძლებელია ტელეფონით ან ელ-ფოსტით გარკვეულ პრაქტიკულ საკითხებთან დაკავშირებით</p>
<p>შესრულებული დავალება</p>	<ul style="list-style-type: none"> - შეიცავს ექსპერტის კომენტარებს - ტუტორის დაკვირვებები და დასტური

ტესტები

მასტერ (სამაგისტრო) ტესტზე დაშვების შემთხვევაში მონაწილე ვალდებულია:

- აჩვენოს საკუთარი უნარების განვითარების საკმარისი შედეგი
- შეასრულოს განვითარებასთან დაკავშირებული დავალებები, მოდულური სერთიფიკაცია და იქონიოს ისინი მის პორტფოლიოში, რომელიც კურსის განუყოფელი ნაწილია

უნარების განსავითარებელი დავალებები წარმოდგენილ უნდა იყოს მთელი კურსის განმავლობაში, გარდა ფორსმაჟორული სიტუაციებისა, როდესაც გადაწყვეტილება უნდა იყოს მიღებული საგამოცდო კომისიის მიერ

- ფინანსური ვალდებულებების შესრულება
- ყველა მოდულის დასრულება და პრაქტიკული სწავლების მოთხოვნათა დაკმაყოფილება

შუალედური და მასტერ (სამაგისტრო) ტესტი უნდა ჩაბარდეს კურსის განმავლობაში, გარდა დასაბუთებული ფორსმაჟორული სიტუაციებისა, როდესაც გადაწყვეტილება განიხილება საგამოცდო კომისიის მიერ. ნებისმიერი განვითარების დავალებებზე დაყრდნობით, ინსტრუქტორს შეუძლია არ მოითხოვოს განაცხადის წარდგენა გამოცდის ჩასაბარებლად. ამ შემთხვევაში უნდა გადაიდოს გამოცდის თარიღი, რომელიც განისაზღვრება მომავალში. ეს წესი ასევე ეხება სამაგისტრო ტესტს.

შუალედური ტესტი შესაძლოა ასევე ჩაბარდეს კანდიდატის ცოდნის დონის და მისი პრაქტიკაში გამოყენების უნარის დასადგენად

მასტერ (სამაგისტრო) ტესტი

ამ კონტექსტში მონაწილემ უნდა უპასუხოს შემდეგ კითხვებს:

- ვაკეთებ თუ არა სწორად?
- ვაკეთებ თუ არა სწორედ იმას, რასაც უნდა ვაკეთებდე?
- სწორი ხელმძღვანელობით ვაკეთებ თუ არა იმას, რასაც ვაკეთებ?

შესაბამისი ლიცენზიის დონეზე დაყრდნობით შეფასება ყურადღებას ამახვილებს:

- კრიტიკულ დამოკიდებულებაზე (საკუთარი პროფესიული პრაქტიკის შესწავლა მოდელის და წყაროების ეფექტური გამოყენების შესახებ)
- პრაქტიკასა და თეორიას შორის კავშირის ჩამოყალიბება (საკუთარი პრაქტიკის თეორიული განმარტება და გამართლება და მისი ქმედებად გარდაქმნა)
- უნარ-ჩვევების განვითარებაზე (მონაწილის ქმედებათა ანალიზი და გამოხმაურების გამოყენება უწყვეტი პროფესიული განვითარებისთვის)
- ხედვაზე (მაგალითად, მისი თამაშის სტილის სისტემატიურ განვითარებაზე მეტოქეების თამაშის სტილთან მიმართებაში, ისევე როგორც ზოგადად სამწვრთნელო საქმიანობის შესახებ)
- შემოქმედებით საქმიანობაზე (ინიციატივები, რომლებიც მიზნად ისახავს შემოქმედებითი გადაწყვეტილებების მიღებას)
- ტენდენციების მიდევნებაზე აქტივობის სხვადასხვა დარგებში, ასევე კლუბის პოლიტიკის გარეთ შემუშავებულ ელემენტებსა და მათ განხორციელებაზე
- კომუნიკაციებზე (საინფორმაციო ზეპირი და წერილობითი შეტყობინებების გადაცემა)

მასტერ ტესტის ჩატარება და მისი შეფასება უნდა გაგრძელდეს შესაბამისი ლიცენზიის (C, B, A და PRO) დადგენილი საგამოცდო წესის მიხედვით თითოეული კანდიდატისთვის:

	C	B	A	PRO
1. პრეზენტაცია	10 წთ	10წთ	10წთ	10წთ
2. კითხვები (პედაგოგებისგან და კოლეგებისგან)	10 წთ	10წთ	10წთ	10წთ
3. ვარჯიში	15 წთ	30წთ	30წთ	30წთ
4. პედაგოგის შეფასება	5 წთ	5 წთ	5 წთ	5 წთ
5. კომენტარები და დაკვირვებები კანდიდატისთვის	5 წთ	5 წთ	5 წთ	5 წთ

გამოცდის მეოთხე პუნქტი (პედაგოგის შეფასება) ტარდება მონაწილეების გარეშე, ხოლო მეხუთე პუნქტი (კომენტარები და დაკვირვებები კანდიდატისთვის) მხოლოდ იმ მონაწილეების დასწრებით, რომლებმაც წარმატებით გადალახეს სამაგისტრო ტესტი

მასტერ ტესტი წარმოადგენს მონაწილის (მწვრთნელის) საბოლოო გამოცდას, რომელზეც იგი დაიშვება და აზარებს მას შემდეგ, რაც გაივლის ყველა მანამდე არსებულ პირობას:

- თითოეული მოდულის სერტიფიკაციას
- ყველა ტექნიკურ და პრაქტიკულ გამოცდას (ტესტს)
- დააკმაყოფილებს სასწავლო პრაქტიკის ყველა მოთხოვნას
- სამაგისტრო ტესტის ჩაბარების დასაშვებად ტუტორის თანხმობას

ინსტრუქტაჟი მონაწილეებისთვის

კანდიდატები მასტერ ტესტს აბარებენ მხოლოდ საკუთარი პასუხისმგებლობით.

მონაწილეებისთვის (მწვრთნელთათვის) ტესტების აღწერა ხელმისაწვდომი ხდება კურსის განმავლობაში.

მასტერ ტესტის ჩასაბარებლად, მონაწილემ უნდა შეატყობინოს ტუტორს გამოცდის ჩაბარების თარიღის, დროის და ადგილის შესახებ.

იმისათვის, რომ მონაწილე დაშვებულ იქნას მასტერ ტესტზე, იგი ვალდებულია გადასცეს ყველა საჭირო საბუთი ტუტორს გამოცდის ჩაბარების თარიღამდე მინიმუმ შვიდი სამუშაო დღით ადრე.

ყოველი გამოცდის გადაბარება შესაძლებელია ერთი წლის განმავლობაში პირველი გამოცდის ჩაბარებიდან. ამასთანავე გადაბარება უნდა მოხდეს გამოცდაზე ჩაჭრის თარიღიდან არანაკლებ სამი თვის გასვლის შემდეგ.

გამოცდაზე ხელმეორედ გასვლის შესაძლებლობა მონაწილეს ეძლევა სფფ-ის ბულეტენში მოსაკრებლის გადახდის შემდეგ. საკვალიფიკაციო ტესტების პასუხები ძალაშია მაქსიმუმ ერთი წლის განმავლობაში, გარდა შესაძლო დადასტურებული ფორსმაჟორული შემთხვევებისა.

თუ კანდიდატი ვერ გადააბარებს სამაგისტრო ტესტს იგი იმავე დონის კურსზე შესაძლებელია დაიშვას სამი წლის შემდეგ.

სამაგისტრო ტესტის ჩასაბარებლად (UEFA A და UEFA PRO ლიცენზიაზე) მონაწილემ უნდა უზრუნველყოს:

- აუდიტორია თეორიული ნაწილისთვის
- კომპიუტერი პროექტორით, ფლიპჩარტი, მონიტორი, ტაქტიკური დაფა
- მოედანი
- გუნდი (მინიმუმ 20 მინდვრის მოთამაშე და 2 მეკარე)
- საჭირო ინვენტარი პრაქტიკული სესიისთვის
- ვიდეო გადაღება

ინსტრუქტაჟი ტუტორებისთვის

იმისათვის, რომ მონაწილე დაშვებულ იქნას მასტერ ტესტზე ტუტორმა უნდა წარმოადგინოს საჭირო საბუთების ერთობლიობა სფფ-ის ტექნიკურ დეპარტამენტში:

- თვით-შეფასების კითხვარი შესაბამისი ლიცენზიის კურსის დასრულებამდე
- მოხსენება მონაწილის მიერ განვლილი სასწავლო კურსის შესახებ
- მონაწილის მიერ ჩაბარებული ბოლო მოდულის სერტიფიკატი
- უზრუნველყოს ყველა საჭირო საბუთის გადაცემა სფფ-ის ტექნიკური დეპარტამენტისათვის გამოცდის დაწყებამდე გონივრული ვადით ადრე

ამასთანავე ტუტორი ვალდებულია გამოცხადდეს მონაწილის მიერ დათქმულ დროს და დათქმულ ადგილას მასტერ ტესტის ჩატარების უზრუნველსაყოფად

სფფ-ის ტექნიკური დეპარტამენტი ვალდებულია მასტერ ტესტის დასრულების შემდეგ მოამზადოს საბოლოო შემაჯამებელი საბუთი, რომელიც საფუძვლად დაედება დიპლომისა და ლიცენზიის გაცემას ან არ გაცემას.

კურსის განმავლობაში და კურსის გამოცდების წარმატებით ჩაბარების შემდგომ, UEFA-ს ლიცენზიის განმცხადებლებმა უნდა გაიარონ პრაქტიკული სწავლების ეტაპი. პრაქტიკული სწავლება სასწავლო პროცესის აუცილებელი ნაწილია. მონაწილე აქტიურად უნდა ჩაებას გუნდის წვრთნის პროცესში შესაბამისი ლიცენზიის დონის მიხედვით.

პერიოდი: ძირითადი კურსის დასრულებიდან მომდევნო 12 თვის განმავლობაში.

საგამოცდო კომისია

სფფ-ის მიერ დამტკიცებული საგამოცდო კომისია შედგება სფფ-ის მწვრთნელთა პროფესიული განვითარების განყოფილების დირექტორის, მონაწილის ტუტორისა და სხვა სპეციალისტებისაგან, რომელთაც გააჩნიათ შესაბამისი კვალიფიკაცია და დამტკიცებულნი არიან სფფ-ის ტექნიკური დირექტორის მიერ. კომისია უნდა შედგებოდეს არანაკლებ 3 წევრისგან.

მასტერ ტესტის განმეორებით ვერ ჩაბარების შემთხვევაში გასაჩივრების ფორმა და გასაჩივრების კომისია

სფფ-ის ტექნიკური დირექტორი ნიშნავს გასაჩივრების კომისიას. თუ მონაწილე არ ეთანხმება განმეორებითი მასტერ ტესტის შედეგებს, ის უფლებამოსილია გასაჩივროს შედეგები. გასაჩივრების წარდგენა შეიძლება მოხდეს სფფ-ის მასტერ ტესტის მიღებიდან 48 საათის განმავლობაში (განცხადების ფორმა თანდართულია სფფ-ის დოკუმენტებში) და მხოლოდ სფფ-ის ფინანსურ დეპარტამენტში. გასაჩივრების კომიტეტის პასუხები კანდიდატისთვის საბოლოოა და არ ექვემდებარება გასაჩივრებას.

მასტერ ტესტის გადაბარებაზე დაშვების განცხადების ფორმა

სფფ-ს მწვრთნელთა პროფესიული
განვითარების განყოფილების ხელმძღვანელს
ბნ. _____
მწვრთნელისგან
სახელი, გვარი _____

გ ა ნ ც ხ ა დ ე ბ ა

ქვემოთ ხელისმომწერი _____, მონაწილე UEFA- ს _____
ლიცენზიისა, პირადი ნომრით _____, სფფ-ის კურსდამთავრებული, გთხოვთ
ხელახლა დანიშნოთ მასტერ ტესტი (თეორიული და პრაქტიკული). გადავიხდი რა
ხელახლა შეფასების საფასურს _____ ლარის ოდენობით.

მონაწილის ხელმოწერა _____

თარიღი _____

რეგულაციები UEFA-ს დიპლომისა და ლიცენზიის საქართველოში მოპოვების მსურველ უცხო ქვეყნის მოქალაქეთათვის

საქართველოს ფეხბურთის ფედერაციის მიერ ორგანიზებული UEFA-ს (C, B, A, PRO) ლიცენზირების კურსზე უცხო ქვეყნის მოქალაქეთა დაშვების რეგულაციები.

1. კურსზე დასაშვებად კანდიდატისთვის სავალდებულოა ქართული ენის სრულყოფილი ცოდნა (წერა, მეტყველება)
2. კურსზე დაშვების შემდეგ თეორიული და პრაქტიკული სწავლების საქართველოს ტერიტორიაზე გავლის შემთხვევაში მასზე ვრცელდება იგივე რეგულაციები, რაც ადგილობრივ მონაწილეებზე. სწავლების კურსს გადის მიკრო-ჯგუფში (4-5 მონაწილე) რომელსაც ენიშნება ტუტორი
3. იმ შემთხვევაში თუ მონაწილე პრაქტიკულ სწავლებას გადის საქართველოს ფარგლებს გარეთ ტექნიკური დეპარტამენტისგან დაენიშნება პირადი ტუტორი, რომელიც მეთვალყურეობას გაუწევს მხოლოდ მის საქმიანობას კურსის მსვლელობისას მის საბოლოო დასრულებამდე. ასეთ შემთხვევაში მონაწილე ვალდებულია:
 - ა) მუდმივი კავშირი ჰქონდეს ტუტორთან
 - ბ) უზრუნველყოს პირადი ტუტორის ტრანსპორტირების, დაბინავების და კვების ხარჯები, მინიმუმ სამი დღით ყოველი მოდულის შემდეგ
 - გ) გადაუხადოს პირად ტუტორს ყოველი ვიზიტისას გასამრჯელოს სახით:
 - B ლიცენზია 200 ევროს ექვივალენტი ლარში
 - A ლიცენზია 250 ევროს ექვივალენტი ლარში
 - PRO ლიცენზია 300 ევროს ექვივალენტი ლარში
 - დ) უზრუნველყოს იმ გუნდის ვარჯიშებისა და მატჩების ვიდეო გადაღება რომელთანაც ის მუშაობს
4. ტუტორის მიერ თითოეული მოდულის სერტიფიცირება უნდა მოხდეს იმ კლუბში, რომელშიც მწვრთნელი კურსის განმავლობაში მოღვაწეობს

* ზემოთ მოცემული პუნქტების გაუთვალისწინებლობა ან არასათანადოდ შესრულება გამოიწვევს მონაწილის კურსიდან მოხსნას.

ეთიკის კოდექსი



1. გამოიჩინეთ პატივისცემა სხვა მწვრთნელების, მეტოქეების, მსაჯების, მოთამაშეების, ოფიციალური პირებისა და გულშემატკივრების მიმართ როგორც სიტყვით, ასევე საქმით.
2. იბრძოლეთ თაღლითობის, დაშინების და დოპინგის წინააღმდეგ.
3. დაიცავით თამაში რასიზმის, ძალადობის, კორუფციის, გარიგებული მატჩების, მანიპულაციებისა და სხვა უარყოფითი მოვლენებისგან.
4. ითამაშეთ წესების მიხედვით, “ფეარ პლეის” შესაბამისი პრინციპებისა და რეგლამენტის ნორმების დაცვით.
5. ღირსეულად შეხვდით დამარცხებას.
6. ყოველთვის შეეცადეთ მოიქცეთ სწორად და გამოავლინოთ საუკეთესო თვისებები თამაშში.
7. გააზიარეთ თქვენი ცოდნა თამაშის დაცვისა და განვითარებისთვის.
8. აიღეთ პასუხისმგებლობა თქვენს ქმედებებზე.
9. არ დაივიწყოთ ემოციური განცხადებებისა და უარყოფითი ქცევების შედეგები.
10. გაუწიეთ პოპულარიზაცია ფეხბურთს, როგორც სამართლიან, სახალისო, ტექნიკურ და უსაფრთხო სპორტის სახეობას.
11. ყოველთვის იმოქმედეთ თამაშის ინტერესებიდან გამომდინარე.

ეთიკის კოდექსის დარღვევის შემთხვევაში, საქართველოს ფეხბურთის ფედერაცია იტოვებს უფლებას, დააყენოს საკითხი მწვრთნელის ლიცენზიის შეჩერებასთან დაკავშირებით.